

Перспективный план
Класс дошкольной подготовки

Организованная деятельность: «Физическая культура»

Нагрузка: 3 часа – 105 занятия

| № | Тема ОД | Цель обучения | Количество часов | Дата |
|----------|--|--|-------------------------|-------------|
| 1 | Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале | формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | 1 | 01.09 |
| 2 | Соревнование между девочками и мальчиками | формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | 1 | 05.09 |
| 3 | Соревнование между девочками и мальчиками | формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | 1 | 07.09 |
| 4 | Секрет здоровья - игры на свежем воздухе | обучение навыкам игры в футбол. | 1 | 08.09 |
| 5 | Учимся управлять своим поведением и эмоциями | закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии. | 1 | 12.09 |
| 6 | Развитие ловкости в эстафетах | развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет | 1 | 14.09 |
| 7 | Развитие ловкости в эстафетах | развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет | 1 | 15.09 |
| 8 | Я люблю играть | Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. | 1 | 19.09 |
| 9 | Я люблю играть | Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. | 1 | 21.09 |
| 10 | В осеннем лесу | развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. | 1 | 22.09 |
| 11 | Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) | познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. | 1 | 26.09 |
| 12 | Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) | познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. | 1 | 28.09 |
| 13 | Халық ойындары – Народные игры. | учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. | 1 | 29.09 |
| 14 | Халық ойындары – Народные игры. | учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. | 1 | 03.10 |
| 15 | Тренировка маленьких спортсменов. Элементы | формирование навыка выполнения движений по станциям. | 1 | 05.10 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| | круговой тренировки по станциям | | | |
| 16 | Развитие выразительности и пластики движений | учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. | 1 | 06.10 |
| 17 | Игры и упражнения с мячом. | способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. | 1 | 10.10 |
| 18 | Игры и упражнения с мячом. | способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. | 1 | 12.10 |
| 19 | Развитие скоростно - силовых качеств | совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. | 1 | 13.10 |
| 20 | Мы все разные | формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. | 1 | 17.10 |
| 21 | Мы все разные | формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. | 1 | 19.10 |
| 22 | Формирование умения концентрировать свое внимание | формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. | 1 | 20.10 |
| 23 | Стань первым! | закрепление прыжков через скакалку,, формирование умения быть лидером. | 1 | 24.10 |
| 24 | Необычные уроки | формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. | 1 | 26.10 |
| 25 | Необычные уроки | формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. | 1 | 27.10 |
| 26 | Командные эстафеты | совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. | 1 | 07.11 |
| 27 | Уроки здоровья | формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | 1 | 09.11 |
| 28 | Уроки здоровья | формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | 1 | 10.11 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| 29 | Умники и умницы | формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. | 1 | 14.11 |
| 30 | Делай с нами, делай лучше нас | совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. | 1 | 16.11 |
| 31 | Наш стадион | обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. | 1 | 17.11 |
| 32 | Наш стадион | обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. | 1 | 21.11 |
| 33 | Игры – аттракционы | закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». | 1 | 23.11 |
| 34 | Мы – одна семья | учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. | 1 | 24.11 |
| 35 | Мой дом | закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. | 1 | 28.11 |
| 36 | Буду сильный, буду смелый и большой! | развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. | 1 | 30.11 |
| 37 | Укрепляем наши мышцы | формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. | 1 | 01.12 |
| 38 | Формирование умения выполнять движения командой | способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. | 1 | 05.12 |
| 39 | Папа, мама, я – здоровая семья! | формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. | 1 | 07.12 |
| 40 | Тренируемся всей семьей | формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. | 1 | 08.12 |
| 41 | Вместе дружно мы живем! | формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. | 1 | 12.12 |
| 42 | Учимся играть в хоккей | знакомство детей с игрой в хоккей. | 1 | 14.12 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| 43 | Мой друг веселый мячик | формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. | 1 | 15.12 |
| 44 | Игры моего двора | формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр. | 1 | 19.12 |
| 45 | Игры с асыками | развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. | 1 | 21.12 |
| 46 | Караван. Игры народов Средней Азии | обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. | 1 | 22.12 |
| 47 | Упражнения на льду | совершенствование навыков игры в хоккей. | 1 | 26.12 |
| 48 | Наурзумский заповедник | развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. | 1 | 28.12 |
| 49 | Смелые муравьишки | развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. | 1 | 29.12 |
| 50 | Мир мультфильмов | учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. | 1 | 09.01 |
| 51 | Мир вокруг нас | обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. | 1 | 11.01 |
| 52 | Ходьба на лыжах | обучение ходьбе на лыжах | 1 | 12.01 |
| 53 | Путешествие по Африке | бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. | 1 | 16.01 |
| 54 | Путешествие по континентам | бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. | 1 | 18.01 |
| 55 | Байконур | формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | 1 | 19.01 |
| 56 | Космическое путешествие. Элемент квеста. | применение навыков использования схем передвижения, инструкций. | 1 | 23.01 |
| 57 | Ходьба на лыжах | повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. | 1 | 25.01 |
| 58 | Путешествие по временам года | совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем | 1 | 26.01 |
| 59 | Космическое путешествие за пределы Солнечной | развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко | 1 | 30.01 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | системы (с элементами квеста) | выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | | |
| 60 | Состязание джигитов | повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). | 1 | 01.02 |
| 61 | Имена, овечьи славы | выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. | 1 | 02.02 |
| 62 | Скороходы | обучение ходьбе на лыжах. | 1 | 13.02 |
| 63 | Скороходы | обучение ходьбе на лыжах. | 1 | 15.02 |
| 64 | Батыры (использование круговой тренировки) | формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. | 1 | 16.02 |
| 65 | Мерген (элементы круговой тренировки) | развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | 1 | 20.02 |
| 66 | Аншылар | формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | 1 | 22.02 |
| 67 | Игры на кыстау | формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. | 1 | 23.02 |
| 68 | Обгони ветер | применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. | 1 | 27.02 |
| 69 | Игры на жайляу | формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. | 1 | 01.03 |
| 70 | Игры на жайляу | формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. | 1 | 02.03 |
| 71 | С арканом играй – здоровье укрепляй | применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. | 1 | 06.03 |
| 72 | Тренируемся самостоятельно | учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. | 1 | 08.03 |
| 73 | Подари тепло другу | формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. | 1 | 09.03 |
| 74 | Игры на льду | продолжать совершенствовать | 1 | 13.03 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | | сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. | | |
| 75 | Виды спорта | обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. | 1 | 15.03 |
| 76 | Виды спорта | обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. | 1 | 16.03 |
| 77 | Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка | продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении вися на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. | 1 | 27.03 |
| 78 | Спортивный комплекс | продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. | 1 | 29.03 |
| 79 | Индивидуальная и групповая тренировки | расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». | 1 | 30.03 |
| 80 | Игры народов РК | формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. | 1 | 03.04 |
| 81 | Тренировка волейболистов | познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. | 1 | 05.04 |
| 82 | Играй, играй- мяч не теряй | развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. | 1 | 06.04 |
| 83 | Играй, играй- мяч не теряй | развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. | 1 | 10.04 |
| 84 | Играем в футбол | продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение | 1 | 12.04 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|-------|
| | | перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. | | |
| 85 | Играем в футбол | продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. | 1 | 13.04 |
| 86 | Упражнения на волейбольной площадке | расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. | 1 | 17.04 |
| 87 | Игры моих друзей | развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. | 1 | 19.04 |
| 88 | Казахские народные игры | продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры. | 1 | 20.04 |
| 89 | Игры народов Казахстана | закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. | 1 | 24.04 |
| 90 | Игры народов Казахстана | закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. | 1 | 26.04 |
| 91 | Упражнения для всей семьи | учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. | 1 | 27.04 |
| 92 | Охотники | совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. | 1 | 01.05 |
| 93 | В футбол играй- здоровье укрепляй | продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем. | 1 | 03.05 |
| 94 | Физкультура для всей семьи! | развивать координационные способности, выносливость; привычку | 1 | 04.05 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|------------|-------|
| | | к занятиям физической культурой в семье. | | |
| 95 | Стань лидером! | способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. | 1 | 08.05 |
| 96 | Наездники | тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. | 1 | 10.05 |
| 97 | Метание вдаль одной рукой | продолжать учить метать в даль правой и левой рукой | 1 | 11.05 |
| 98 | Скакалка- супертренажер | учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). | 1 | 15.05 |
| 99 | Выполнение перекатов | познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом. | 1 | 17.05 |
| 100 | Учимся управлять своим телом | совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. | 1 | 18.05 |
| 101 | Учимся управлять своим телом | совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель. | 1 | 22.05 |
| 102 | Спортивные игры в паре | продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки», | 1 | 24.05 |
| 103 | Игры моих друзей | развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. | 1 | 25.05 |
| 104 | Тренируемся самостоятельно | учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. | 1 | 29.05 |
| 105 | Командные эстафеты | совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. | 1 | 31.05 |
| | ИТОГО | | 105 | |

Организованная деятельность: «Развитие речи»**Нагрузка: 2 час – 70 занятий**

| № | Тема ОД | Цели обучения | Количество часов | Дата |
|----------|---|---|-------------------------|-------------|
| 1 | Осень | формирование навыка составления рассказа. | 1 | 05.09 |
| 2 | Осень | формирование навыка составления рассказа. | 1 | 07.09 |
| 3 | Мой друг | формирование навыка составления рассказа из личного опыта. | 1 | 12.09 |
| 4 | Мой друг | формирование навыка составления рассказа из личного опыта. | 1 | 14.09 |
| 5 | Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» | формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. | 1 | 19.09 |
| 6 | Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» | формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. | 1 | 21.09 |
| 7 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. | 1 | 29.09 |
| 8 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. | 1 | 28.09 |
| 9 | Одежда | формирование навыка составления описательного рассказа. | 1 | 03.10 |
| 10 | Одежда | формирование навыка составления описательного рассказа. | 1 | 05.10 |
| 11 | Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» | формирование навыка последовательного пересказа сказки. | 1 | 10.10 |
| 12 | Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» | формирование навыка последовательного пересказа сказки. | 1 | 12.10 |
| 13 | Посуда | формирование навыка составления описательного рассказа. | 1 | 17.10 |
| 14 | Посуда | формирование навыка составления описательного рассказа. | 1 | 19.10 |
| 15 | Мебель в доме | формирование навыков понимания и | 1 | 24.10 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|-------|
| | | употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. | | |
| 16 | Мебель в доме | формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. | 1 | 26.10 |
| 17 | Моя семья | формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. | 1 | 07.11 |
| 18 | Моя семья | формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. | 1 | 09.11 |
| 19 | Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» | формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. | 1 | 14.11 |
| 20 | Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» | формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. | 1 | 16.11 |
| 21 | Рассказ М. Турежанова «Я его простил» | формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. | 1 | 21.11 |
| 22 | Рассказ М. Турежанова «Я его простил» | формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. | 1 | 23.11 |
| 23 | «Мы играем в кубики» | формирование навыка составлять рассказ по картинке. | 1 | 28.11 |
| 24 | «Мы играем в кубики» | формирование навыка составлять рассказ по картинке. | 1 | 30.11 |
| 25 | Моя Родина – Казахстан | формирование навыка составления рассказа по плану. | 1 | 05.12 |
| 26 | Моя Родина – Казахстан | формирование навыка составления рассказа по плану. | 1 | 07.12 |
| 27 | Зимний лес | формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. | 1 | 12.12 |
| 28 | Зимний лес | формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. | 1 | 14.12 |
| 29 | Транспорт | формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 19.12 |
| 30 | Транспорт | формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 21.12 |
| 31 | Сочиняем сказку про Деда Мороза | формирование навыка сочинять сказку. | 1 | 26.12 |
| 32 | Сочиняем сказку про Деда Мороза | формирование навыка сочинять сказку. | 1 | 28.12 |
| 33 | Зимние забавы | формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | 1 | 09.01 |
| 34 | Зимние забавы | формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | 1 | 11.01 |
| 35 | Рассказ Н. Калининой «Про | формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по | 1 | 16.01 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|-------|
| | снежный колобок» | содержанию текста. | | |
| 36 | Заяц и снеговик | формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | 1 | 18.01 |
| 37 | Дикие животные | формирование навыка составления описательного рассказа. | 1 | 23.01 |
| 38 | Дикие животные | формирование навыка составления описательного рассказа. | 1 | 25.01 |
| 39 | Домашние животные | формирование навыка составления описательного рассказа | 1 | 30.01 |
| 40 | Домашние животные | формирование навыка составления описательного рассказа | 1 | 01.02 |
| 41 | Рассказ Л. Толстого «Лгун» | формирование навыка пересказывать рассказ. | 1 | 13.12 |
| 42 | Рассказ Л. Толстого «Лгун» | формирование навыка пересказывать рассказ. | 1 | 15.12 |
| 43 | Как мальчик нашел щенка | формирование навыка составлять рассказ по картинкам. | 1 | 20.02 |
| 44 | Как мальчик нашел щенка | формирование навыка составлять рассказ по картинкам. | 1 | 22.02 |
| 45 | День рождения медвежонка | формирование навыка составления рассказа по серии картинок. | 1 | 27.02 |
| 46 | День рождения медвежонка | формирование навыка составления рассказа по серии картинок. | 1 | 01.03 |
| 47 | У меня зазвонил телефон | формирование диалогической речи. | 1 | 06.03 |
| 48 | У меня зазвонил телефон | формирование диалогической речи. | 1 | 08.03 |
| 49 | Насекомые | формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. | 1 | 13.03 |
| 50 | Насекомые | формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. | 1 | 15.03 |
| 51 | Моя мамочка | формирование навыка составления рассказа. | 1 | 27.03 |
| 52 | Моя мамочка | формирование навыка составления рассказа. | 1 | 29.03 |
| 53 | Праздник весны – Наурыз | формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. | 1 | 03.04 |
| 54 | Праздник весны – Наурыз | формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. | 1 | 05.04 |
| 55 | Рассказ В. Осеевой «Хорошее» | формирование навыка пересказывать произведение по ролям. | 1 | 10.04 |
| 56 | Рассказ В. Осеевой «Хорошее» | формирование навыка пересказывать произведение по ролям. | 1 | 12.04 |
| 57 | Как хлеб пришел к нам на стол | формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. | 1 | 17.04 |
| 58 | Как хлеб пришел к нам на стол | формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. | 1 | 19.04 |
| 59 | День Космонавтики | формирование разговорной | 1 | 24.04 |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|-------|
| | | диалогической речи. | | |
| 60 | День Космонавтики | формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 26.04 |
| 61 | Птицы – наши друзья | формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 01.05 |
| 62 | Птицы – наши друзья | формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 03.05 |
| 63 | Скворцы прилетели! | формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | 1 | 08.05 |
| 64 | Защитники Отечества | формирование навыка составления рассказа по картинке. | 1 | 10.05 |
| 65 | Мои любимые игрушки | формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. | 1 | 15.05 |
| 66 | Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» | формирование навыка пересказывать рассказ. | 1 | 17.05 |
| 67 | Лето – веселая пора | формирование навыка составлять рассказ. | 1 | 22.05 |
| 68 | Лето – веселая пора | формирование навыка составлять рассказ. | 1 | 24.05 |
| 69 | Повторение | Повторить и систематизировать полученные знания и умения | 1 | 29.05 |
| 70 | Чему мы научились? | Обобщить знания детей. | 1 | 31.05 |
| | Итого | | 70 | |

Организованная деятельность: «Художественная литература»

Нагрузка: 2 часа – 70 занятия

| № | Тема ОД | Цели обучения | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--|--------------|-------|
| 1 | Рассказ Турежанова М. «Помощь» | формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – <i>рассказ</i> , представления об отраженном в литературном произведении событии. | 1 | 01.09 |
| 2 | Кто прячется в сундуке? | формирование интереса к театрализованной деятельности. | 1 | 05.09 |
| 3 | Казахская народная сказка «Четыре друга» | формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i> , представления о происходящих в сказке событиях. | 1 | 08.09 |
| 4 | Изменяю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? | формирование интонационной выразительности речи. | 1 | 12.09 |
| 5 | Рассказ Я. Тайца «По ягоды» | формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание. | 1 | 15.09 |
| 6 | Чок - чок- каблучок! | развитие коммуникативно-речевых, игровых и артикуляционных навыков. | 1 | 19.09 |
| 7 | Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» | формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. | 1 | 22.09 |
| 8 | Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам). | определение выразительных средств и путей решения проблемных ситуаций. | 1 | 26.09 |
| 9 | Белорусская народная сказка «Пых» | формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i> , представления о происходящих в сказке событиях. | 1 | 29.09 |
| 10 | Театр и чудесные превращения. | ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.). | 1 | 03.10 |
| 11 | Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» | формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. | 1 | 06.10 |
| 12 | Чудесные превращения в артистов. | формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов. | 1 | 10.10 |
| 13 | Рассказ Досжанова Д. «Родник» | формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – <i>рассказ</i> , представления об отраженном в литературном произведении событии. | 1 | 13.10 |
| 14 | Угадаем - поиграем. | Цель: развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и | 1 | 17.10 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | | мимику, пластику тела и жесты. | | |
| 15 | Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» | формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения. | 1 | 20.10 |
| 16 | Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки) | развитие умения ориентироваться в пространстве группы. | 1 | 24.10 |
| 17 | Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» | формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. | 1 | 27.10 |
| 18 | Сказочный сон. | формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | 1 | 07.11 |
| 19 | Рассказ Турежанова М. «По заслугам» | формировать умение пересказывать произведение. | 1 | 10.11 |
| 20 | Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»). | формировать навыки манипулирования конусными куклами. | 1 | 14.11 |
| 21 | Рассказ «Девушка и старушка» | формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. | 1 | 17.11 |
| 22 | Сказка сказывается, да дело делается! | формирование актерского поведения в процессе драматизации. | 1 | 21.11 |
| 23 | Русская народная сказка «Колобок» | формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности. | 1 | 24.11 |
| 24 | Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»). | вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами. | 1 | 28.11 |
| 25 | Нанайская народная сказка «Айога» | формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. | 1 | 01.12 |
| 26 | В гости пальчики пришли. | ознакомление с пальчиковым театром. | 1 | 05.12 |
| 27 | Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» | формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. | 1 | 08.12 |
| 28 | Кукла, я тебя знаю! | обучение приемам работы с разными видами театральными кукол. | 1 | 12.12 |
| 29 | Русская народная сказка «Лиса и рак» | формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно. | 1 | 15.12 |
| 30 | Загадки превращений. | применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые | 1 | 19.12 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| | | игровые ситуации. | | |
| 31 | Сказка «Приключение двух братьев» | формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки. | 1 | 22.12 |
| 32 | Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона». | применение умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации. | 1 | 26.12 |
| 33 | Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» | формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. | 1 | 29.12 |
| 34 | Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! | представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы). | 1 | 09.01 |
| 35 | Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» | формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки. | 1 | 12.01 |
| 36 | Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»). | создание образов героев по знакомым литературным сюжетам. | 1 | 16.01 |
| 37 | Русская народная сказка «Теремок» | формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. | 1 | 19.01 |
| 38 | Русская народная сказка «Теремок» | формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. | 1 | 23.01 |
| 39 | Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» | формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов. | 1 | 26.01 |
| 40 | Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» | формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов. | 1 | 30.01 |
| 41 | Русская народная сказка «Снегурочка» | формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка. | 1 | 02.02 |
| 42 | Русская народная сказка «Снегурочка» | формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка. | 1 | 13.02 |
| 43 | Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» | формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения. | 1 | 16.02 |
| 44 | Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» | формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения. | 1 | 20.02 |
| 45 | Рассказ Осеевой В. «Плохо» | формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. | | 23.02 |
| 46 | Рассказ Осеевой В. «Плохо» | формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. | 1 | 27.02 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| 47 | Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» | формировать умение детей драматизировать сказку. | 1 | 02.03 |
| 48 | Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» | формировать умение детей драматизировать сказку. | 1 | 06.03 |
| 49 | Казахская народная сказка «Собачья оценка» | формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней. | 1 | 09.03 |
| 50 | Казахская народная сказка «Собачья оценка» | формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней. | 1 | 13.03 |
| 51 | Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» | формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии. | 1 | 16.03 |
| 52 | Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» | формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии. | 1 | 27.03 |
| 53 | Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» | формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. | 1 | 30.03 |
| 54 | Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» | формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. | | 03.04 |
| 55 | Сказка «День рождения доктора Айболита» | формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. | 1 | 06.04 |
| 56 | Сказка «День рождения доктора Айболита» | формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. | | 10.04 |
| 57 | Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» | формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования. | 1 | 13.04 |
| 58 | Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» | формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. | 1 | 17.04 |
| 59 | Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» | формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. | 1 | 20.04 |
| 60 | Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» | формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. | 1 | 24.04 |
| 61 | Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» | формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. | 1 | 27.04 |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|-------|
| 62 | Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» | формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме. | 1 | 01.05 |
| 63 | Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» | формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме. | 1 | 04.05 |
| 64 | Татарская народная сказка «Три сестры» | формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования. | 1 | 08.05 |
| 65 | Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» | формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. | 1 | 11.05 |
| 66 | Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» | формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. | 1 | 15.05 |
| 67 | Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» | формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. | 1 | 18.05 |
| 68 | Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Лето» | формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение | 1 | 22.05 |
| 69 | Спектакль маленький , а роль в нем большая (по мотивам сказки «Медведь и лиса») | формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования. | 1 | 25.05 |
| 70 | Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» | обобщить знания детей | 1 | 29.05 |
| | Итого | | 70 | |

Организованная деятельность: «Основы грамоты»**Нагрузка:** 3 часа – 105 занятий

| № | Темы ОД | Цели обучения | Количество часов | Дата |
|----|------------------------------------|---|------------------|-------|
| 1 | Звуки, которые нас окружают | формировать понятие «звук». | 1 | 02.09 |
| 2 | Звуки, которые нас окружают | формировать понятие «звук». | 1 | 05.09 |
| 3 | Буква и звук А | формировать понятие «звук», «буква». | 1 | 06.09 |
| 4 | Что такое слово? | формировать понятие «звук», «слово». | 1 | 09.09 |
| 5 | Звук. Его значение в слове | формировать понятие «звук» | 1 | 12.09 |
| 6 | Буква и звук У | формировать понятие «гласный звук» | 1 | 13.09 |
| 7 | Гласные и согласные звуки | формировать понятие «согласный, гласный звук». | 1 | 16.09 |
| 8 | Слово. Как звучат слова? | формировать понятие «слово». | 1 | 19.09 |
| 9 | Буква и звук О | продолжить знакомиться с понятием гласный звук. Произносить звук громко, протяжно. | 1 | 20.09 |
| 10 | Гласные звуки | формировать понятие «гласный звук». | 1 | 23.09 |
| 11 | Гласные звуки | формировать понятие «гласный звук». | 1 | 26.09 |
| 12 | Буква и звук М | формировать понятие «согласный, звук». Правильно произносить звук | 1 | 27.09 |
| 13 | Повторение | формировать знания детей о звуках и буквах. | 1 | 30.09 |
| 14 | Слово. Его лексическое значение | формировать понятие «звук», «слово». | 1 | 03.10 |
| 15 | Буква и звук С | формировать понятие «согласный звук», «буква» | 1 | 04.10 |
| 16 | Согласные звуки | формировать понятие «согласный звук». | 1 | 07.10 |
| 17 | Звуки и слова – наши лучшие друзья | формировать знания детей о звуке и его значении в слове. | 1 | 10.10 |
| 18 | Буква и звук Х | формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие» | 1 | 11.10 |
| 19 | Твердые и мягкие согласные звуки | формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». | 1 | 14.10 |
| 20 | Твердые и мягкие согласные звуки | формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». | 1 | 17.10 |
| 21 | Что мы знаем о звуках и словах? | формировать понятие «звук», «слово». формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. | 1 | 18.10 |
| 22 | Буква и звук Р | Формировать правильное произношение звука. | 1 | 21.10 |
| 23 | Гласные звуки | формировать понятие «гласный звук». | 1 | 24.10 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|-------|
| 24 | Буква и звук Ш | формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке. | 1 | 25.10 |
| 25 | Что мы знаем и умеем? | формировать знания детей о звуке и слове. | 1 | 28.10 |
| 26 | Составляем схему слов | Формировать знания детей о схеме слова и его условным обозначением | 1 | 07.11 |
| 27 | Буква и звук Ы | формировать знания детей о гласных звуках и буквах. | 1 | 08.11 |
| 28 | Звуковой анализ слова | формировать понятие «звуковой анализ слова». | 1 | 11.11 |
| 29 | Дружные звуки | формировать знания детей о звуках и словах. | 1 | 14.11 |
| 30 | Буква и звук Л | формировать знания детей о согласных звуках и буквах. | 1 | 15.11 |
| 31 | Звуковой анализ слова «Лук» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 18.11 |
| 32 | Волшебный мир Звуков | формировать знания детей о звуках и словах. | 1 | 21.11 |
| 33 | Буква и звук Н | дети смогут ознакомиться с согласной буквой и звуком Н. | 1 | 22.11 |
| 34 | Твердые и мягкие согласные звуки | формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». | 1 | 25.11 |
| 35 | Что мы знаем и умеем | формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». | 1 | 28.11 |
| 36 | Буква и звук К | формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе | 1 | 29.11 |
| 37 | Звук. Его место в слове | формировать у детей понятие «звуки» и давать им характеристику | 1 | 01.12 |
| 38 | В мире гласных звуков | формировать понятие «гласный звук». | 1 | 05.12 |
| 39 | Буква и звук Т | Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. | 1 | 06.12 |
| 40 | Схема слова | формировать умение определять место звука в слове. | 1 | 09.12 |
| 41 | Чему мы научились? | формировать знания детей о звуках и словах. | 1 | 12.12 |
| 42 | Буквы и звуки И,Й | формировать у детей понятие мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе. | 1 | 13.12 |
| 43 | Слог. Деление слов на слоги | формировать понятие «слог». | 1 | 16.12 |
| 44 | Деление слов на слоги по схеме | формировать понятие «слог». | 1 | 19.12 |
| 45 | Буква и звук П | Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. | 1 | 20.12 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| 46 | Место звука в слове | формировать умение определять место звука в слове. | 1 | 23.12 |
| 47 | Мы умеем выполнять звуковой анализ слов | формировать умение проводить звуковой анализ слов. | 1 | 26.12 |
| 48 | Буква и звук З | формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе | 1 | 27.12 |
| 49 | Звуковой анализ слов «мак», «лес» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 30.12 |
| 50 | Звуковой анализ слова «Шар» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 09.12 |
| 51 | Буква и звук Г | формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе | 1 | 10.12 |
| 52 | Ударение | формировать понятие «ударение». | 1 | 13.12 |
| 53 | Ударение в слове | формировать понятие «ударение» в слове. | 1 | 16.01 |
| 54 | Буква и звук В | формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе | 1 | 17.01 |
| 55 | Звуковой анализ слова «Шуба» | формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 20.01 |
| 56 | Деление слов на слоги. | формировать понятие «слог». Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. | 1 | 23.01 |
| 57 | Буква и звук Д | Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. | 1 | 24.01 |
| 58 | Повторение | формировать навык делить слова на слоги. | 1 | 27.01 |
| 59 | Звуковой анализ слова «Мак» | формировать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 | 30.01 |
| 60 | Буква и звук Б | Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. | 1 | 31.01 |
| 61 | Ударные и безударные гласные звуки | формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук | 1 | 03.02 |
| 62 | Значение ударения в словах | формировать навык определения ударения в словах | 1 | 13.02 |
| 63 | Буква и звук Ж | Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. | 1 | 14.02 |
| 64 | Всегда твердые согласные звуки | формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». | 1 | 17.02 |
| 65 | Что мы знаем и умеем | формировать знания о звуках. | 1 | 20.02 |
| 66 | Буквы и звуки Е, Ё | формировать знания детей о гласных звуках и буквах. | 1 | 21.02 |
| 67 | Звуковой анализ слова | формировать умение выполнять | 1 | 24.02 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|-------|
| | «Чай» | звуковой анализ слов. | | |
| 68 | Звуковой анализ слова «Стол» | формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 27.02 |
| 69 | Буквы Ъ, Ы | формировать знания детей о буквах Ъ и Ы знак. Дать понять, что они не имеют звука. | 1 | 28.02 |
| 70 | Всегда мягкие согласные звуки | формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки». | 1 | 03.03 |
| 71 | Звуковой анализ слова «Стул» | формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 06.03 |
| 72 | Буква и звук Я | формировать понятие гласный «звук», «буква». | 1 | 07.03 |
| 73 | Что мы знаем о слогах? | формировать навык делить слова на слоги. | 1 | 10.03 |
| 74 | Согласные звуки [б] - [п] | формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 13.03 |
| 75 | Буква и звук Ю | формировать понятие гласный «звук», «буква». | 1 | 14.03 |
| 76 | Звуковой анализ слов «бусы», «жук» | формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 17.03 |
| 77 | Звуковой анализ слова «Роза» | формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 27.03 |
| 78 | Буква и звук Ч | формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе. | 1 | 28.03 |
| 79 | Звуковые часы | Познакомить детей со звуковыми часами. | 1 | 31.03 |
| 80 | Что мы знаем и Умеем? | формировать знания о звуках и словах. | 1 | 03.04 |
| 81 | Буква и звук Э | формировать понятие гласный «звук», «буква». | 1 | 04.04 |
| 82 | Звуковой анализ слов «лиса», «луна» | Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 07.04 |
| 83 | Обучаемся, играя | формировать знания о звуках и словах. | 1 | 10.04 |
| 84 | Буква и звук Ц | формировать знания детей о твердом согласном звуке. | 1 | 11.04 |
| 85 | Звуковой анализ слов «игла», «лист» | Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. | 1 | 14.04 |
| 86 | Один – много | формировать понятие «единственное и множественное число». | 1 | 17.04 |
| 87 | Буква и звук Ф | Формировать у детей правильное произношение звука | 1 | 18.04 |
| 88 | Звуковая схема слова | Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. | 1 | 21.04 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|------------|-------|
| 89 | Согласные звуки [ж] - [ш] | формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 24.04 |
| 90 | Буква и звук Щ | Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. | 1 | 25.04 |
| 91 | Предложение. Состав предложения | Познакомить детей с понятием «предложение». | 1 | 28.04 |
| 92 | Согласные звуки [д] - [т] | формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 01.05 |
| 93 | Прочитай слоги | формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их | 1 | 02.05 |
| 94 | Схема предложения | Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». | 1 | 05.05 |
| 95 | Схема предложения | Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». | 1 | 08.05 |
| 96 | Согласные звуки [г] - [к] | формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 09.05 |
| 97 | Читаем слоги | формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их | 1 | 12.05 |
| 98 | Учимся составлять предложение | формировать навык составлять предложения и схемы к ним. | 1 | 15.05 |
| 99 | Учимся составлять предложение | формировать навык составлять предложения и схемы к ним. | 1 | 16.05 |
| 100 | Согласные звуки [в] - [ф] | формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 19.05 |
| 101 | Слова и предложения | формировать понятие, что предложение состоит из нескольких слов. | 1 | 22.05 |
| 102 | Учимся составлять предложения | формировать понятие, что предложение состоит из нескольких слов. | 1 | 23.05 |
| 103 | Схема предложения | формировать понятие, что предложение состоит из нескольких слов. | 1 | 26.05 |
| 104 | Прогулка на лесную поляну | Закрепление полученных навыков | 1 | 29.05 |
| 105 | Чему мы научились? | формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов. Обобщить знания детей | 1 | 30.05 |
| | Итого | | 105 | |

Организованная деятельность: «Основы математики»**Нагрузка: 3 часа – 105 занятия**

| № | Тема ОД | Цели обучения | Количество часов | Дата |
|----|---|---|------------------|-------|
| 1 | Один – много | формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. | 1 | 01.09 |
| 2 | Один – много | формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. | 1 | 06.09 |
| 3 | Объединение в группы по общему свойству | формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. | 1 | 07.09 |
| 4 | Объединение в группы по общему свойству | формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. | 1 | 08.09 |
| 5 | Число и цифра 1 | формировать знания об образовании числа 1 | 1 | 13.09 |
| 6 | Число и цифра 1 | формировать знания об образовании числа 1 | 1 | 14.09 |
| 7 | Число и цифра 2 | формировать знания об образовании числа 2. | 1 | 15.09 |
| 8 | Число и цифра 2 | формировать знания об образовании числа 2. | 1 | 20.09 |
| 9 | Число и цифра 3 | формировать знания об образовании числа 3. | 1 | 21.09 |
| 10 | Число и цифра 3 | формировать знания об образовании числа 3. | 1 | 22.09 |
| 11 | Число и цифра 4 | формировать знания об образовании числа 4. | 1 | 27.09 |
| 12 | Число и цифра 4 | формировать знания об образовании числа 4. | 1 | 28.09 |
| 13 | Число и цифра 5 | формировать знания об образовании числа 5. | 1 | 29.09 |
| 14 | Число и цифра 5 | формировать знания об образовании числа 5. | 1 | 04.10 |
| 15 | Числа 1-5 | Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5 | 1 | 05.10 |
| 16 | Числа 1-5 | Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5 | 1 | 06.10 |
| 17 | Повторение. Счет (в пределах 5) | Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. | 1 | 11.10 |
| 18 | Повторение. Счет (в пределах 5) | Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. | 1 | 12.10 |
| 19 | Число и цифра 6 | формировать знания об | 1 | 13.10 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| | | образовании числа 6. | | |
| 20 | Число и цифра 6 | формировать знания об образовании числа 6. | 1 | 18.10 |
| 21 | Число и цифра 7 | формировать знания об образовании числа 7. | 1 | 19.10 |
| 22 | Число и цифра 7 | формировать знания об образовании числа 7. | 1 | 20.10 |
| 23 | Число и цифра 8 | формировать знания об образовании числа 8. | 1 | 25.10 |
| 24 | Число и цифра 8 | формировать знания об образовании числа 8. | 1 | 26.10 |
| 25 | Число и цифра 9 | формировать знания об образовании числа 9. | 1 | 27.10 |
| 26 | Число и цифра 9 | формировать знания об образовании числа 9. | 1 | 08.11 |
| 27 | Число и цифра 10 | формировать знания об образовании числа 10 и его записи. | 1 | 09.11 |
| 28 | Число и цифра 10 | формировать знания об образовании числа 10 и его записи. | 1 | 10.11 |
| 29 | Количественный счет (в пределах 10) | Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. | 1 | 15.11 |
| 30 | Количественный счет (в пределах 10) | Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. | 1 | 16.11 |
| 31 | Порядковый счет (в пределах 10) | Формировать знания счета в прямом и обратном порядке | 1 | 17.11 |
| 32 | Порядковый счет (в пределах 10) | Формировать знания счета в прямом и обратном порядке | 1 | 22.11 |
| 33 | Прямой и обратный счет в пределах 10 | формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. | 1 | 23.11 |
| 34 | Прямой и обратный счет в пределах 10 | формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. | 1 | 24.11 |
| 35 | Предыдущее и последующее число к названному | Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. | 1 | 29.11 |
| 36 | Предыдущее и последующее число к названному | Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. | 1 | 30.11 |
| 37 | Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества | формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего | 1 | 01.12 |
| 38 | Отсчитывание определенного количества предметов | формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего | 1 | 06.12 |

| | | | | |
|-------|--|--|---|-------|
| | по образцу и заданному числу из большего количества | | | |
| 39 | Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы | формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы. | 1 | 07.12 |
| 40 | Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы | формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы. | 1 | 08.12 |
| 41 | Сравнение предметов по размеру | формировать умение сравнивать предметы по размеру. | 1 | 13.12 |
| 42 | Сравнение предметов по размеру | формировать умение сравнивать предметы по размеру. | 1 | 14.12 |
| 43 | Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки | формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность. | 1 | 15.12 |
| 44 | Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки | формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность. | 1 | 20.12 |
| 45-46 | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник | формировать умение моделировать из геометрических фигур. | 1 | 21.12 |
| 46 | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник | формировать умение моделировать из геометрических фигур. | 1 | 22.12 |
| 47 | Круг и овал | формировать представление о геометрической фигуре – овал. | 1 | 27.12 |
| 48 | Круг и овал | формировать представление о геометрической фигуре – овал. | 1 | 28.12 |
| 49 | Шар, куб, цилиндр | формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. | 1 | 29.12 |
| 50 | Шар, куб, цилиндр | формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. | 1 | 10.01 |
| 51 | На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева | формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. | 1 | 11.01 |
| 52 | На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева | формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. | 1 | 12.01 |
| 53 | Ориентировка на листе | формировать знания о положении в | 1 | 17.01 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | бумаги (верх, низ, середина, право, влево) | пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине | | |
| 54 | Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) | формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине | 1 | 18.01 |
| 55 | Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели | формировать знания о временных представлениях. | 1 | 19.01 |
| 56 | Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели | формировать знания о временных представлениях. | 1 | 24.01 |
| 57 | Дни недели | формировать знания о днях недели. | 1 | 25.01 |
| 58 | Дни недели | формировать знания о днях недели. | 1 | 26.01 |
| 59 | Раньше - позже | формировать знания о временных представлениях | 1 | 31.01 |
| 60 | Раньше - позже | формировать знания о временных представлениях | 1 | 01.02 |
| 61 | Части суток: утро- день – вечер - ночь | формировать знания о временных представлениях. | 1 | 02.02 |
| 62 | Части суток: утро- день – вечер - ночь | формировать знания о временных представлениях. | 1 | 14.02 |
| 63 | Тяжелый – легкий | формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». | 1 | 15.02 |
| 64 | Тяжелый – легкий | формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». | 1 | 16.02 |
| 65 | Равные и неравные по весу предметы | формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. | 1 | 21.02 |
| 66 | Равные и неравные по весу предметы | формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. | 1 | 22.02 |
| 67 | Целое и части | формировать понятие «целое и части». | 1 | 23.02 |
| 68 | Целое и части | формировать понятие «целое и части». | 1 | 28.02 |
| 69 | Деление предметов на две и четыре части | формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. | 1 | 01.03 |
| 70 | Деление предметов на две и четыре части | формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. | 1 | 02.03 |
| 71 | Установление размерных отношений между предметами | формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. | 1 | 07.03 |
| 72 | Установление размерных отношений между предметами | формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) | 1 | 08.03 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| | | величины. | | |
| 73 | Больше, меньше, равно | формировать понятия «больше», «меньше», «равно» | 1 | 09.03 |
| 74 | Больше, меньше, равно | формировать понятия «больше», «меньше», «равно» | 1 | 14.03 |
| 75 | Взаимное расположение предметов | формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. | 1 | 15.03 |
| 76 | Взаимное расположение предметов | формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. | 1 | 16.03 |
| 77 | Счет и сравнение групп предметов | формировать представление о равенстве и неравенстве. | 1 | 28.03 |
| 78 | Счет и сравнение групп предметов | формировать представление о равенстве и неравенстве. | 1 | 29.03 |
| 79 | Несколько равных частей предмета | формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. | 1 | 30.03 |
| 80 | Несколько равных частей предмета | формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. | 1 | 04.04 |
| 81 | Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм | формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. | 1 | 05.04 |
| 82 | Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм | формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. | 1 | 06.04 |
| 83 | Решение простых примеров и задач | формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. | 1 | 11.04 |
| 84 | Решение простых примеров и задач | формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. | 1 | 12.04 |
| 85 | Решение простых примеров и задач | формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. | 1 | 13.04 |
| 86 | Условная мера | формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. | 1 | 18.04 |
| 87 | Условная мера | формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. | 1 | 19.04 |
| 88 | Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы | формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. | 1 | 20.04 |
| 89 | Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы | формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. | 1 | 25.04 |
| 90 | Геометрические фигуры и тела | формировать знания о геометрических фигурах и телах. | 1 | 26.04 |
| 91 | Геометрические фигуры и тела | формировать знания о геометрических фигурах и телах. | 1 | 27.04 |

| | | | | |
|-----|--|--|------------|-------|
| 92 | Предметы геометрической формы | формировать знания о геометрических фигурах и телах. | 1 | 02.05 |
| 93 | Предметы геометрической формы | формировать знания о геометрических фигурах и телах. | 1 | 03.05 |
| 94 | Что на что похоже? | формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. | 1 | 04.05 |
| 95 | Что на что похоже? | формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. | 1 | 09.05 |
| 96 | Кто где находится? | формировать знания об ориентировке в пространстве. | 1 | 10.05 |
| 97 | Кто где находится? | формировать знания об ориентировке в пространстве. | 1 | 11.05 |
| 98 | Времена года | формировать знания о названиях месяцев по временам года. | 1 | 16.05 |
| 99 | Времена года | формировать знания о названиях месяцев по временам года. | | 17.05 |
| 100 | Запоминаем и повторяем | систематизировать полученные знания и умения. | | 18.05 |
| 101 | Последовательности событий, дней недели, времени суток | формировать навыки ориентировки во времени. | 1 | 23.05 |
| 102 | Последовательности событий, дней недели, времени суток | формировать навыки ориентировки во времени. | 1 | 24.05 |
| 103 | Весы. Взвешивание | формировать практические навыки взвешивания предметов. | 1 | 25.05 |
| 104 | Повторение | систематизировать полученные знания и умения. | 1 | 30.05 |
| 105 | Закрепление | систематизировать полученные знания и умения | 1 | 31.05 |
| | Итого | | 105 | |

Организованная деятельность: «Ознакомление с окружающим миром»

Нагрузка: 2 часа – 70 занятий

| № | Тема ОД | Цели обучения | Количество часов | Дата |
|----|--|---|------------------|-------|
| 1 | Вся семья вместе – так и душа на месте. | формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. | 1 | 02.09 |
| 2 | Путешествие по детскому саду, школе. | формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы. | 1 | 07.09 |
| 3 | Путешествие по детскому саду, школе. | формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы. | 1 | 09.09 |
| 4 | Что вокруг нас? | Формировать представления о предметах окружающего мира. | 1 | 14.09 |
| 5 | Что вокруг нас? | Формировать представления о предметах окружающего мира. | 1 | 16.09 |
| 6 | Что нам осень принесла? | формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. | 1 | 21.09 |
| 7 | Что нам осень принесла? | формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. | 1 | 23.09 |
| 8 | Кто такой хлебороб? | Формировать представление о труде хлебороба. | 1 | 28.09 |
| 9 | Кто такой хлебороб? | Формировать представление о труде хлебороба. | 1 | 30.09 |
| 10 | Откуда хлеб пришел? | формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. | 1 | 05.10 |
| 11 | Откуда хлеб пришел? | формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. | 1 | 07.10 |
| 12 | Труд людей в ауле. | формировать представление об особенностях труда людей в ауле. | 1 | 12.10 |
| 13 | Труд людей в ауле. | формировать представление об особенностях труда людей в ауле. | 1 | 14.10 |
| 14 | Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. | формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении. | 1 | 19.10 |
| 15 | Какие грибы кладут в корзинку? | формирование представлений о некоторых съедобных | 1 | 21.10 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| | | (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). | | |
| 16 | Какие грибы кладут в корзинку? | формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). | 1 | 26.10 |
| 17 | Чем дерево отличается от куста? | Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. | 1 | 28.10 |
| 18 | Чем дерево отличается от куста? | Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. | 1 | 09.11 |
| 19 | Почему деревья сбрасывают листву? | Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. | 1 | 11.11 |
| 20 | Почему деревья сбрасывают листву? | Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. | 1 | 16.11 |
| 21 | Моя Родина – Казахстан | формировать знания о Казахстане. | 1 | 18.11 |
| 22 | Моя Родина – Казахстан | формировать знания о Казахстане. | 1 | 23.11 |
| 23 | Государственные символы Республики Казахстан. | Формировать знания о государственных символах Казахстана. | 1 | 25.11 |
| 24 | Государственные символы Республики Казахстан. | Формировать знания о государственных символах Казахстана. | 1 | 30.11 |
| 25 | Кто летит на юг? | формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. | 1 | 02.12 |
| 26 | Кто летит на юг? | формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. | 1 | 07.12 |
| 27 | Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. | Формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении. | 1 | 09.12 |
| 28 | Кто живет в нашем краю? | формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. | 1 | 14.12 |
| 29 | Кто живет в нашем краю? | формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и | 1 | 16.12 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | | образа жизни в разное время года. | | |
| 30 | Мебель в доме. | формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении. | 1 | 21.12 |
| 31 | Мебель в доме. | формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении. | 1 | 23.12 |
| 32 | Экскурсия в магазин бытовой техники. | формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении. | 1 | 28.12 |
| 33 | Как звери готовятся к зиме? | формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. | 1 | 30.12 |
| 34 | Как звери готовятся к зиме? | формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. | 1 | 11.01 |
| 35 | Средства связи. | формировать представления о многообразии средств связи. | 1 | 13.01 |
| 36 | Средства связи. | формировать представления о многообразии средств связи. | 1 | 18.01 |
| 37 | Что растет на окне? | Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения. | 1 | 20.01 |
| 38 | Что растет на окне? | Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения. | 1 | 25.01 |
| 39 | Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! | формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда. | 1 | 27.01 |
| 40 | Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! | формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда. | 1 | 01.02 |
| 41 | «Юрта, юрта – круглый дом». | формировать знания о жилище казахского народа – юрте. | 1 | 03.02 |
| 42 | «Юрта, юрта – круглый дом». | формировать знания о жилище казахского народа – юрте. | 1 | 15.02 |
| 43 | Традиции и обычаи моей страны | расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. | 1 | 17.02 |
| 44 | Традиции и обычаи моей страны | расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. | 1 | 22.02 |
| 45 | Что вырастет из семени? | Формирование представлений о комнатных растениях. | 1 | 24.12 |
| 46 | Что вырастет из семени? | Формирование представлений о комнатных растениях. | 1 | 01.03 |
| 47 | Что нужно растениям? | формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. | 1 | 03.03 |
| 48 | Что нужно растениям? | формирование понимания того, что | 1 | 08.03 |

| | | | | |
|-------|--|--|---|-------|
| | | все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. | | |
| 49 | Кто такие пешеходы | формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице. | 1 | 10.03 |
| 50 | Кто такие пешеходы | формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице. | 1 | 15.03 |
| 51 | По дороге в детский сад | формировать умение ориентироваться на местности. | 1 | 17.03 |
| 52 | Кто живет в уголке природы? | Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). | 1 | 29.03 |
| 53 | Кто живет в уголке природы? | Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). | 1 | 31.03 |
| 54 | Кто живет в аквариуме? | Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. | 1 | 05.04 |
| 55 | Кто живет в аквариуме? | Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. | 1 | 07.04 |
| 56 | Защитники Отечества | формировать знания о защитниках Отечества. | 1 | 12.04 |
| 57 | Что нужно животным для жизни? | Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. | 1 | 14.04 |
| 58 | Что нужно животным для жизни? | Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. | 1 | 19.04 |
| 59-60 | Специальный, грузовой и пассажирский транспорт | Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта. | 1 | 21.04 |
| 60 | Специальный, грузовой и пассажирский транспорт | Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта. | 1 | 26.04 |
| 61 | Что любят зимующие птицы? | Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах. | 1 | 28.04 |
| 62 | Какую пользу приносят домашние животные? | Формирование представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. | 1 | 03.05 |
| 63 | Для кого светит солнце? | формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений. | 1 | 05.05 |
| 64 | Кому нужен воздух? | формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений. | 1 | 10.05 |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|-------|
| 65 | Какие растения лечат? | формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. | 1 | 12.05 |
| 66 | Кто живет на страницах Красной книги? | Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. | 1 | 17.05 |
| 67 | Как подружится с природой? | Формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе. | 1 | 19.05 |
| 68 | Проект «Мы – юные исследователи» | активизация познавательной деятельности детей через проектную работу. | 1 | 24.05 |
| 69 | Правила поведения на природе. | Формировать представления о правильном поведении на природе | 1 | 26.05 |
| 70 | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! | Формировать представление о том, какое важное значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. | 1 | 31.05 |
| | Итого | | 70 | |

Организованная деятельность: «Рисование»**Нагрузка: 0,25 часа– 9 занятий**

| № | Тема ОД | Цели обучения | Кол-во часов | Дата |
|----------|---------------------------------|---|---------------------|-------------|
| 1 | Волшебные краски | формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков. | 1 | |
| 2 | В гостях у карандаша | развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; познакомить с историей возникновения карандаша. | 1 | |
| 3 | Поможем маме заготовить соленья | учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом | 1 | |
| 4 | Натюрморт из фруктов | формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. | 1 | |
| 5 | Роспись пиалы | развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта | 1 | |
| 6 | В саду созрели яблоки | совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности | 1 | |
| 7 | Пейзаж | совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). | 1 | |
| 8 | Наш город | формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке | 1 | |
| 9 | Роспись дымковских игрушек | формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности | 1 | |
| | Итого | | 9 | |

Организованная деятельность: «Лепка»

Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

| № | Тема ОД | Цели обучения | Кол-во часов | Дата |
|----------|--|---|---------------------|-------------|
| 1 | Лепить очень интересно | Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур; ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; | 1 | |
| 2 | Знакомство с декоративно – прикладным искусством | Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка. | 1 | |
| 3 | В магазин привезли овощи | ознакомление с техникой лепки овощей с помощью образца. | 1 | |
| 4 | Натюрморт из фруктов | закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. | 1 | |
| 5 | Пиала | обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий. | 1 | |
| 6 | Грибы для белочки | обучение созданию сюжетной композиции | 1 | |
| 7 | Дымковские игрушки (животные) | Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост). | 1 | |
| 8 | Блюдо | Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми. | 1 | |
| 9 | Пластилиновый спектакль | Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру. | 1 | |
| | Итого | | 9 | |

Образовательная деятельность: «Аппликация»

Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

| № | Тема ОУД | Цели обучения | Количество часов | Дата |
|----------|---------------------------------|---|-------------------------|-------------|
| 1 | Волшебная бумага | продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении. | 1 | |
| 2 | Вывеска для магазина | учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме | 1 | |
| 3 | Поможем белочке высушить грибы | совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов | 1 | |
| 4 | Улица города | формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон. | 1 | |
| 5 | Водоросли для аквариума | совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации | 1 | |
| 6 | Птицы на кормушке | формирование умение собирать целое из частей | 1 | |
| 7 | Приглашение на праздник 8 марта | формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием | 1 | |
| 8 | Домик в лесу | обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. | 1 | |
| 9 | На жайляу | совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания. | 1 | |
| | Итого | | 9 | |

Организованная деятельность: «Конструирование»**Нагрузка:** 0,25 часа – 9 занятий

| № | Тема ОД | Цель обучения | Количество во часов | Дата |
|---|-------------------|--|---------------------|------|
| 1 | Самолет | формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств | 1 | |
| 2 | Веселый автобус | обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей | 1 | |
| 3 | Насекомые | обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал | 1 | |
| 4 | Мир животных | обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности | 1 | |
| 5 | Мой дом | формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения | 1 | |
| 6 | Красивые самолеты | обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении | 1 | |
| 7 | Лесные обитатели | формирование умения изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и | 1 | |

| | | | | |
|---|--------------|---|----------|--|
| | | дополнительный материал | | |
| 8 | Орнаменты | познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания | 1 | |
| 9 | Транспорт | обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении | 1 | |
| | Итого | | 9 | |

Организованная деятельность: «Музыка»

Нагрузка: 2 часа – 70 занятий

| 1 | Тема ОД | Цель обучения | Количество часов | Дата |
|----------|-----------------------|--|-------------------------|-------------|
| 1 | Встреча с феей Музыки | Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения | 1 | 02.09 |
| 2 | Встреча с феей Музыки | Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения | 1 | 06.09 |
| 3 | На Мишуткиной полянке | Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. | 1 | 09.09 |
| 4 | На Мишуткиной полянке | Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения | 1 | 13.09 |
| 5 | Музыкальная лесенка | Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. | 1 | 16.09 |
| 6 | Музыкальная лесенка | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 20.09 |
| 7 | Волшебный асатаяк | Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность. | 1 | 23.09 |
| 8 | Волшебный асатаяк | Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя | 1 | 27.09 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | | мелодию | | |
| 9 | Игрушки в гостях у ребят | Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. | 1 | 30.09 |
| 10 | Игрушки в гостях у ребят | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей | 1 | 04.10 |
| 11 | Краски осени в музыке | Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве | 1 | 07.10 |
| 12 | Краски осени в музыке | Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях. | 1 | 11.10 |
| 13 | Юрта собирает друзей | Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. | 1 | 14.10 |
| 14 | Юрта собирает друзей | Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре. | 1 | 18.10 |
| 15 | Урожай мы собираем, песни звонко запеваем | Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него | 1 | 21.10 |
| 16 | Урожай мы собираем, песни звонко запеваем | Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным | 1 | 25.10 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | | звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него | | |
| 17 | Тематический утренник «Осень золотая» | Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. | 1 | 28.10 |
| 18 | Тематический утренник «Осень золотая» | Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; развивать музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой; | 1 | 08.11 |
| 19 | Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан | Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. | 1 | 11.11 |
| 20 | Нотная семейка | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, выработать подвижность голоса. | 1 | 15.11 |
| 21 | Нотная семейка | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; | 1 | 18.11 |
| 22 | Что у гномика в корзинке? | Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. | 1 | 22.11 |
| 23 | Что у гномика в корзинке? | Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать | 1 | 25.11 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|-------|
| | | внимание и сосредоточенность. | | |
| 24 | Наш веселый класс | Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. | 1 | 29.11 |
| 25 | Наш веселый класс | Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. | 1 | 02.12 |
| 26 | Сказочный зонтик | Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов | 1 | 06.12 |
| 27 | Сказочный зонтик | Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели. | 1 | 09.12 |
| 28 | Сказка о хрустальной снежинке | Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства | 1 | 13.12 |
| 29 | Сказка о хрустальной снежинке | Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое | 1 | 16.12 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | | звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг. | | |
| 30 | Я люблю свой Казахстан! | Учить выполнять упражнение с предметами | 1 | 20.12 |
| 31 | Я люблю свой Казахстан! | Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы | 1 | 23.12 |
| 32 | Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан | Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма. | 1 | 27.12 |
| 33 | Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан | Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, о символике государства. Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к народным традициям, к разным языкам народов Казахстана. | 1 | 30.12 |
| 34 | Скоро праздник Новый год! | Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. | 1 | 10.01 |
| 35 | Скоро праздник Новый год! | Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость. | 1 | 13.01 |
| 36 | Новогодний карнавал | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 17.01 |
| 37 | Новогодний карнавал | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке | 1 | 20.01 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|-------|
| | | через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | | |
| 38 | Зимнее путешествие к Снегову | Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки | 1 | 24.01 |
| 39 | Зимнее путешествие к Снегову | Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. | 1 | 27.01 |
| 40 | Дружим с зимушкой зимой | Учить слушать музыку и анализировать ее. | 1 | 31.01 |
| 41 | Дружим с зимушкой зимой | учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве. | 1 | 03.02 |
| 42 | Звуковички-шалунишки | Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации | 1 | 14.02 |
| 43 | Звуковички-шалунишки | Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду. | 1 | 17.02 |
| 44 | Мы танцуем и поем, очень весело живем | Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона | 1 | 21.02 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| | | детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти. | | |
| 45 | Мы танцуем и поем, очень весело живем | Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения. | 1 | 24.02 |
| 46 | Палочки-звучалочки | Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. | 1 | 28.02 |
| 47 | Загадки музыкального Почемучки | Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности | 1 | 03.03 |
| 48 | Загадки музыкального Почемучки | Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук | 1 | 07.03 |
| 49 | Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек | Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта | 1 | 10.03 |
| 50 | Весеннее жайляу | Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; | 1 | 14.03 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | | продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. | | |
| 51 | Весеннее жайляу | Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке | 1 | 17.03 |
| 52 | Наурыз зовет друзей | Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. | 1 | 28.03 |
| 53 | Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» | Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. | 1 | 31.03 |
| 54 | Путешествие в аул | Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. | 1 | 04.04 |
| 55 | Путешествие в аул | Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки. | 1 | 07.04 |
| 56 | Три танца | Учить слышать и различать | 1 | 11.04 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | | танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. | | |
| 57 | Три танца | Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух. | 1 | 14.04 |
| 58 | Волшебная страна музыкальных инструментов | Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. | 1 | 18.04 |
| 59 | Волшебная страна музыкальных инструментов | Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. | 1 | 21.04 |
| 60 | Песенки-чудесенки | Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней | 1 | 25.04 |
| 61 | Песенки-чудесенки | Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах | 1 | 28.04 |
| 62 | Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана | Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана | 1 | 02.05 |
| 63 | Волшебный сундучок | Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; | 1 | 05.05 |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| | | развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять | | |
| 64 | Утренник, посвященный Дню Победы | Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. | 1 | 09.05 |
| 65 | В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай | Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. | 1 | 12.05 |
| 66 | В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай | Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. | 1 | 16.05 |
| 67 | Дружно топнем, дружно хлопнем | Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. | 1 | 19.05 |
| 68 | Дружно топнем, дружно хлопнем | Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.. | 1 | 23.05 |
| 69 | Здравствуй лето! | Учить выполнять ритмические движения с предметами; | 1 | 26.05 |

| | | | | |
|----|--------------|--|-----------|-------|
| | | продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения. | | |
| 70 | Выпускной! | Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. | 1 | 30.05 |
| | Итого | | 70 | |