

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Январь 2023 год

(9-13 января) 2 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | <p>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу.</p> <p>Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! ";</p> <p>Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.</p> <p>– ДОБРОЕ УТРО!</p> | | | | |
| Игры малой подвижности | <p>«Челночок»</p> <p>Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> | <p>«Колобок»</p> <p>Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при</p> | <p>«Кто ушел?»</p> <p>Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.</p> <p>Запрещается подглядывать,</p> | <p>«Летает -не летает»</p> <p>Цель: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Тот, кто неправильно поднял руки,</p> | <p>«Холодно горячо»</p> <p>Цель: Развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.</p> <p>Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка»,</p> | <p>выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга — водящий. Игроки один другому ногами</p> | <p>можно назначить ведущего ребенка.</p> <p>Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если</p> | <p>считается проигравшим</p> <p>Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p> | <p>Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят:</p> <p>холодно...тепло,...горячо...помогая найти спрятанный предмет.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод».</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>«карусель», «работа в парах»</p> | <p>передают мяч, а водящий старается перехватить его. Они могут плавно перекатывать мяч, отбивать, делать обманные движения. Нельзя только брать его в руки. А водящий может поступать как угодно; задержать мяч ногой, рукой, выбить за круг, достаточно даже слегка</p> | <p>не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p> | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>прикоснуться к нему.</p> <p>Если водящему удастся задержать мяч, он становится на место того игрока, от которого к нему попал мяч.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p> | | | |
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельности, настольные игры.</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование</p> <p>Рассматривание иллюстраций на выбор</p> <p>Игра: «ЧТО ЗА ЧЕМ?»</p> <p>Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.</p> | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Изодеятельность, рассматривание книг и т.д.)</p> | <p>Ход игры. Воспитатель называет время года и передаёт фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года.</p> <p>Заучивание стихотворений Самый главный стих «Мама»</p> <p>Нина Павловна Саконская</p> <p>Однажды я сказал друзьям: На свете много добрых мам, Но не найти, ручаюсь я, Такую маму, как моя! Она купила для меня На колёсиках коня, Саблю, краски и альбом... Только разве дело в том? Я и так её люблю, Маму, мамочку мою!</p> |
| <p>Подготовка к ОД</p> | <p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p> |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|
| <p>ОД</p> | <p>Развитие речи Тема: Зимние забавы Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Цель: продолжать формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. ООМ Тема: Средства связи.</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буква и звук Г Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе Основы математики Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева Цель: формировать знания об ориентировке</p> | <p>Основы математики Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева Цель: продолжать формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Развитие речи Тема: Зимние забавы Цель: продолжать формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Художественная литература Тема: Ключик, ключик</p> | <p>Основы грамоты Тема: Ударение Цель:формировать понятие «ударение». ООМ Тема: Средства связи. Цель: продолжать формировать представления о многообразии средств связи. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика Цель: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-</p> | <p>Основы грамоты Тема: Ударение в слове Цель:формировать понятие «ударение» в слове. Художественная литература Тема: Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» Цель:формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.</p> <p>Физическая культура Тема: Цель:обучение ходьбе на лыжах Аппликация Тема: Водоросли для аквариума Цель:совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации</p> |
|-----------|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Цель: формировать представления о многообразии средств связи. Физическая культура Тема: Мир мультфильмов</p> <p>Цель:учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.</p> | <p>в пространстве, на листе бумаги. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки;</p> | <p>золотой! Двери в сказку нам открой!</p> <p>Цель: представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы). Физическая культура Тема: Мир вокруг нас</p> <p>Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали.</p> | <p>двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | <p>«Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. Ход игры. Выбирается «охотник» и «бездомный заяц», остальные «зайцы» стоят в обручах – домиках. «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» его догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», находившийся там, должен убежать. Когда «охотник» поймает «зайца», он сам становится им, а «заяц» – «охотником».</p> | | | | |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.</p> | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Январь 2032 год

(16-20 января) 3 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|--|---|---|---|---|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! | | | | |
| Игры малой подвижности | <p>«Шмель»</p> <p>Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> | <p>«Узнай по голосу»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем</p> | <p>«Топор»</p> <p>Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.</p> <p>Ведущему нельзя показывать, кому он дал предмет.</p> | <p>«Найдите различия»</p> <p>Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.</p> <p>Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего</p> | <p>«Угадай, чей голос»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч.</p> <p>Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекатывается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг.</p> | <p>соблюдать тишину.</p> <p>«Мы немножко порезвились,</p> <p>По местам все разместились.</p> <p>Ты,...(имя), отгадай,</p> <p>Кто позвал тебя, узнай».</p> <p>Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.</p> | <p>Взял Егор в углу топор,</p> <p>С топором пошел во двор.</p> <p>Стал Егор чинить забор,</p> <p>Потерял Егор топор.</p> <p>Вот и ищет до сих пор,</p> <p>Поищи и ты топор!</p> <p>Ведущий (сначала взрослый) прячет в ладонях одного из играющих маленький предмет (топорик). Стихотворение произносят</p> | <p>изменений, и будет водить.</p> <p>Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p> | <p>по кругу вправо (влево) и говорят:</p> <p>Мы собрались в ровный круг,</p> <p>Повернемся разом вдруг,</p> <p>А как скажем «Скок-скок-скок»,</p> <p>Угадай, чей голосок</p> <p>Слова «скок-скок-скок» произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место произносившего слова. Если водящий не узнал</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка».</p> | <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p> | <p>хором. Тот из играющих, на кого пришлось слово топор, идет его искать</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p> | | <p>голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону.</p> <p>Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».</p> |
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, настольные игры, игровая деятельность. Изодятельность, рассматривание книг и т.д.)</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра: «НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ».</p> <p>Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.</p> <p>Ход игры. Дети делятся на две команды. Первая команда называет животное, а вторая перечисляет, чем оно питается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трёхсложные.</p> <p>Заучивание стихотворений Смешной стих про кошку</p> <p>Сидит кошка на окошке, Лапкой моет кошка ложку. А потом пойдет гулять Воробьев, синиц считать.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|--|
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.) | | | | |
| ОД | <p>Развитие речи Тема: Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель:формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве, о</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буква и звук В Цель:формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе</p> <p>Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: продолжать формировать знания о положении в пространстве, о</p> | <p>Основы математики Тема: Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели Цель: формировать знания о временных представлениях.</p> <p>Развитие речи Тема: Заяц и снеговик Цель:формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Художественная литература Тема: Спектакль</p> | <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Шуба» Цель:формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. ООМ Тема: Что растет на окне? Цель:продолжать Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.</p> <p>Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Дружим с зимушкой зимой</p> | <p>Основы грамоты Тема: Деление слов на слоги. Цель: формировать понятие «слог». Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.</p> <p>Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Теремок» Цель:формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине</p> <p>ООМ</p> <p>Тема: Что растет на окне? Цель: Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения. Физическая культура</p> <p>Тема: Путешествие по Африке</p> <p>Цель: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p> | <p>понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине</p> <p>Казахский язык</p> <p>По плану педагога</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: Дружим с зимушкой зимой</p> <p>Цель: Учить слушать музыку и анализировать ее.</p> | <p>маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»).</p> <p>Цель: создание образов героев по знакомым литературным сюжетам.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Путешествие по континентам</p> <p>Цель: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений;</p> | <p>Цель: учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Байконур</p> <p>Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: Пиала</p> <p>Цель: обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | обогащение знаний о континентах и способах путешествия. | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | Снежная королева Цель: воспитывать быстроту и ловкость Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Январь 2023 год

(23-27 января) 4 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------|--|---------|-------|---------|---------|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| | Все мы в группе как семья! | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|--|
| Приветствие | <p>Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуй» всем – говорить!</p> | | | | |
| Игры малой подвижности | <p>«СОКОЛ» Пролетал высоко сокол. Уронил перо в осоку. Соколиного пера Не найти нам до утра. Утром солнышко взойдет — Вова перышко найдет. Ход игры: Дети сидят на стульях по кругу. Выбирается сокол. С началом стихотворения, которое произносят все дети, сокол пробегает за кругом и роняет перо (бутафорское) за спиной одного из детей. Со</p> | <p>«КТО УШЕЛ?» Ход игры: Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает В круг и выбирает другого водящего.</p> | <p>«НАХОДКА» По лугу шел, моток нашел, моток нашел, за ним пошел. Катись, находочка моя! Куда моток, туда и я. Ход игры: Играющие стоят по кругу и перекатывают мяч от одного к другому (по два перекатывания на каждую строку). По окончании текста мяч перекатывается</p> | <p>«ЦАРЬ ГОРОХ» Ход игры: По считалке выбирается водящий - Царь Горох, он отходит от детей на 8-10 шагов и поворачивается спиной. Остальные дети договариваются, какое действие они будут изображать. Царь Горох подходит к детям и говорит: - Здравствуй, дети! дети отвечают: - Здравствуй, Царь Горох! Царь Горох спрашивает:</p> | <p>Зеваки Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом. По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | <p>словами Утром солнышко взойдет... сокол садится на свободный стул в круг с детьми. Последние три слова произносят все дети, называя имя того ребенка, за спиной которого оказалось перо сокола. Он и становится соколом. Игра повторяется</p> | <p>Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий открыв глаза, должен назвать его.</p> | <p>в обратном порядке, без слов, пока снова не вернется к тому, с кого началась игра. Следует обратить внимание детей на то, что, играя, они должны запомнить, от кого получали мяч</p> | <p>-Где вы бывали? Что вы видали? дети отвечают: Что мы видели - не скажем, А что делали - покажем. Дети выполняют задуманное движение /стирают, играют на гармошке, подметают пол.../ Царь Горох отгадывает. Если он не отгадал, то проигрывает, дети говорят ему, что они делали и придумывают новое действие.</p> | |
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельности, настольные игры. Изодеятель</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра: «ОТГАДАЙ НАСЕКОМОЕ». Цель. Закреплять знания детей о насекомых.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>ность, рассматривани е книг и т.д.)</p> | <p>Ход игры. Воспитатель загадывает слово, но говорит только первый слог. Например: начало слова ко... Дети подбирают слова (комар). Кто первым угадал, тот получает фишку. Выигрывает ребёнок, набравший больше фишек.</p> <p>Заучивание стихотворений «Обезьянки» Очень любят обезьяны Кушать сладкие бананы. Мы на обезьян похожи, И бананы любим тоже.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к ОД</p> | <p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p> | | | | |
| <p>ОД</p> | <p>Развитие речи Тема: Дикие животные Цель:формирование навыка составления описательного рассказа. Основы математики</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буква и звук Д Цель:Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.</p> | <p>Основы математики Тема: Дни недели Цель: продолжать формировать знания о днях недели. Развитие речи</p> | <p>Основы грамоты Тема: Повторение Цель:формировать навык делить слова на слоги. ООМ Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</p> | <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Мак» Цель:формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Художественная литература</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Тема: Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели Цель: продолжать формировать знания о временных представлениях. ООМ Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Цель:формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда. Физическая культура Тема:. Космическое путешествие. Элемент квеста. Цель: применение навыков использования схем</p> | <p>Основы математики Тема: Дни недели Цель: формировать знания о днях недели. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Звуковички-шалунишки Цель: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации</p> | <p>Тема: Дикие животные Цель: продолжать формирование навыка составления описательного рассказа. Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Теремок» Цель: продолжать формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. Физическая культура</p> | <p>Цель:формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Звуковички-шалунишки Цель: Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность ; воспитывать</p> | <p>Тема: Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» Цель:формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов. Физическая культура Тема: Путешествие по временам года Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем Конструирование Тема: Мой дом Цель: формирование умений</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | передвижения, инструкций. | | <p>Тема: Ходьба на лыжах</p> <p>Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.</p> | <p>стремление помочь попавшим в беду.</p> | <p>видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения</p> |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | <p>Ловишки парами</p> <p>Цель: научиться бегать в паре.</p> <p>Дети становятся попарно один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу взрослого первые в парах быстро бегут на другую сторону площадки, стоящие сзади стараются поймать их (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями.</p> | | | | |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.</p> | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Январь- февраль 2023 год

(30 января- 3 февраля) 1 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|--|--|---|---|---|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз! | | | | |
| Игры малой подвижности | Земля, вода, воздух Дети садятся в круг или в ряд. Ведущий ходит между ними и, указывая по очереди на каждого, произносит слово: «Вода!». Ребенок, на | Золотые ворота Назначаются двое ведущих. Они встают, взявшись за руки, и поднимают их вверх, показывая ворота. Все остальные участники проходят через ворота, проговаривая: | Колечко Дети стоят в кругу, а водящий — внутри круга. Он держит в ладонях колечко, которое незаметно пытается передать кому-либо из ребят. | Кружочек Дети образуют круг, ходят хороводом и произносят: Кру-кру-кружочек, Сыграй во рожочек, Раз, два, три — | Ладочки Двое играющих становятся друг против друга. Играющие одновременно хлопают в ладоши, а потом соединяют ладони перед собой (правую с левой, левую с правой). Потом ладони |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.</p> <p>Если водящий произнес слово «земля», ребенок называет того, кто живет на земле, если названо слово «воздух» — того, кто летает.</p> | <p>Золотые ворота</p> <p>Пропускают не всегда.</p> <p>Первый раз прощается,</p> <p>Второй раз — запрещается,</p> <p>А на третий раз</p> <p>Не пропустим вас.</p> <p>Ведущие опускают руки по окончании стиха.</p> <p>Перед кем закрылись ворота, тот участник встает вместе с ведущими, поднимают руки.</p> <p>Игра продолжается до</p> | <p>Ладонками, сложенными в лодочку, водящий по очереди раскрывает ладонки детей.</p> <p>Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. А тот, кому досталось колечко, не выдает себя.</p> <p>По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» — ребенок с колечком выбегает в центр круга. Он</p> | <p>Таня, перевернись ты!</p> <p>Названная по имени девочка (мальчик) должна повернуться на 180°. Игра продолжается.</p> | <p>соединяют накрест — правую с правой, левую с левой. Затем хлопок — и снова ладони вместе.</p> <p>Сначала движения прodelьваются медленно, а потом все быстрее и быстрее до тех пор, пока ладони не спутаются. Тогда игра начинается сначала.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | тех пор, пока все участники не превратятся в ворота | становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают его в круг. Игру в этом случае продолжает прежний водящий. | | |
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельности настольные игры. Изодеятельность, рассматривание книг и т.д.)</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».</p> <p>Цель. Закреплять знания о многообразии птиц.</p> <p>Ход игры. Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т. д.).</p> <p>Заучивание стихотворений Стишок про Петю</p> <p>Попугайчик Петя шел</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|---|
| | По дорожке, рубль нашел. Положил он рубль в копилку, Чтоб потом купить машинку. | | | | |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.) | | | | |
| ОД | <p>Развитие речи Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель:формирование навыка пересказывать рассказ. Основы математики Тема: Раньше - позже Цель: формировать знания о временных представлениях ООМ Тема: «Юрта, юрта – круглый дом». Цель: формировать</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буква и звук Б Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Основы математики Тема: Раньше - позже Цель: продолжать формировать знания о временных представлениях Казахский язык</p> | <p>Основы математики Тема: Части суток: утро- день – вечер - ночь Цель: формировать знания о временных представлениях. Развитие речи Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: продолжать формирование навыка пересказывать рассказ.</p> | <p>Основы грамоты Тема: Ударные и безударные гласные звуки Цель: формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук ООМ Тема: «Юрта, юрта – круглый дом». Цель: продолжать формировать знания о жилище казахского народа – юрте. Казахский язык По плану педагога Музыка</p> | <p>Основы грамоты Тема: Значение ударения в словах Цель: формировать навык определения ударения в словах Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Снегурочка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>знания о жилище казахского народа – юрте. Физическая культура Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) Цель: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> | <p>По плану педагога Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем Цель: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса;</p> | <p>Художественная литература Тема: Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» Цель: продолжать формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов. Физическая культура Тема: Состязание джигитов Цель: повышение уровня произвольности действия</p> | <p>Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем Цель: Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.</p> | <p>Физическая культура Тема: Имена, овеянные славой Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Рисование Тема: В саду созрели яблоки Цель: совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | содействовать развитию музыкальной памяти. | посредством заданий соревновательного типа (эстафет). | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | Метелица Цель: упражнять в ориентировке на местности. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться на предметы. | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Февраль 2023 год

(13-17 февраля) 2 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|--|---|---|--|--|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и Я! | | | | |
| Игры малой подвижности | Мы по Африке гуляли Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Мы по Африке гуляли (Топаем ногами.) | Мяч Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Десять, девять, (Хлопают в ладоши.) | Найди и промолчи Дети стоят в шеренге лицом к воспитателю. Он предлагает им повернуться и закрыть глаза, а сам в это время прячет какой-нибудь предмет. По разрешению воспитателя дети поворачиваются, открывают глаза и | Почта Игра начинается с переключки водящего с игроками: — Динь, динь, динь! — Кто там? — Почта. — Откуда? | Пять имен Дети делятся на две команды. Двое играющих, мальчик и девочка (представители двух команд), становятся рядом перед двумя линиями. По сигналу они должны пройти вперед (сначала один, потом |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>И бананы собирали. (Изображают, как собирают бананы.)</p> <p>Маме дам, папе дам (Стучим по правому, затем по левому колену.)</p> <p>И себя не обделям. (Стучим правой, левой рукой по груди.)</p> <p>Вдруг огромная горилла (Обводим большой круг руками.)</p> <p>Чуть меня не раздавила. (Стучим правой, левой рукой по груди.)</p> <p>Маме дам, папе дам (Стучим по</p> | <p>Восемь, семь, (Шлепают по коленям.)</p> <p>Шесть, пять, (Хлопают.)</p> <p>Четыре, три, (Шлепают.)</p> <p>Два, один. (Хлопают.)</p> <p>Мы с мячом (Прикрывают глаза то внутренней, то внешней стороной ладони.) Играть хотим.</p> <p>Только надо</p> <p>Нам узнать: (Хлопают на каждое слово.)</p> | <p>приступают к поискам спрятанного предмета. Нашедший предмет подходит к воспитателю и тихо, на ухо говорит, где он его нашел. Если ребенок сказал правильно, он отходит в сторону.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут предмет.</p> | <p>— Из страны сказок.</p> <p>— А что там делают?</p> <p>— Умываются (танцуют, рисуют, бегают, причесываются, приседают, улыбаются и т. д.).</p> <p>Играющие имитируют или выполняют названное действие.</p> | <p>другой), сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей ошибки, запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь имя (мальчики — имена девочек, девочки — имена мальчиков). Это на первый взгляд простое задание, на самом деле выполнить не так-то просто.</p> <p>Можно назвать пять других слов (животные, растения, предметы домашнего обихода и т. п.). Имен множество, но подобрать пять имен и произнести их одно за другим</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>правому, затем по левому колену.)</p> <p>И себя не обделям. (Стучим правой, левой рукой по груди.)</p> | <p>Мяч кто будет (Топают на каждое слово.)</p> <p>Догонять. (Приседают.)</p> | | | <p>без промедления в ритме шага сумеет не каждый.</p> <p>Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше имен.</p> |
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельности настольные игры. Изодяательность, рассматривание книг и т.д.)</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра: «Доскажи слово»</p> <p>Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.</p> <p>Ра-ра-ра — начинается иг Ры-ры-ры — у мальчика ша... Ро-ро-ро — у нас новое вед... Ру-ру-ру — продолжаем мы иг.. Ре-ре-ре — стоит дом на го...</p> <p>Ри-ри-ри — на ветках снега... Ар-ар-ар — кипит наш само.... Ры-ры-ры — детей много у го...</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>Заучивание стихотворений «Про солнышко»</p> <p>Вышло солнце в небеса И глядит во все глаза. Здравствуй, солнце золотое! Хорошо гулять с тобою - Словно добрыми руками, Обнимаешь нас лучами.</p> | | | | |
| Подготовка к ОД | <p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p> | | | | |
| ОД | <p>Развитие речи Тема: Как мальчик нашел щенка Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. Основы математики Тема: Части суток: утро- день – вечер - ночь</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буква и звук Ж Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Основы математики</p> | <p>Основы математики Тема: Тяжелый – легкий Цель: продолжать формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». Развитие речи Тема: Как мальчик нашел щенка Цель:</p> | <p>Основы грамоты Тема: Всегда твердые согласные звуки Цель: формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». ООМ Тема: Традиции и обычаи моей</p> | <p>Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Цель: формировать знания о звуках. Художественная литература Тема: Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Цель: продолжать формировать знания о временных представлениях.</p> <p>ООМ</p> <p>Тема: Традиции и обычаи моей страны</p> <p>Цель: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Скореходы</p> <p>Цель: обучение ходьбе на лыжах.</p> | <p>Тема: Тяжелый – легкий</p> <p>Цель: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».</p> <p>Казахский язык</p> <p>По плану педагога</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: Палочки-звучалочки</p> <p>Цель: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями</p> | <p>продолжать формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема: Русская народная сказка «Снегурочка»</p> <p>Цель: продолжать формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Скореходы</p> <p>Цель: продолжать обучение</p> | <p>страны</p> <p>Цель: продолжать расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.</p> <p>Казахский язык</p> <p>По плану педагога</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: Загадки музыкального Почемучки</p> <p>Цель: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение</p> | <p>Цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Батыры (использование круговой тренировки)</p> <p>Цель: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. Аппликация</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------|--|---|
| | | народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. | ние ходьбе на лыжах. | выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельнос ти | Тема: Птицы на кормушке Цель:формир ование умение собирать целое из частей |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | Льдинка Цель: упражнять в ориентировке на местности. Участники игры образуют круг и становятся на расстоянии одного-двух шагов друг от друга. В центре круга — водящий. Он кладет перед собой гладкий кусочек льда (или шайбу, деревянную чурку) и ударом ноги старается выбить льдинку за пределы круга. Играющие препятствуют этому и отбивают льдинку назад. Тот, кто пропустит льдинку с правой стороны от себя, сменяет водящего и становится внутрь круга. | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Февраль 2023 год

(20-24 февраля) 3 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------|--|---------|-------|---------|---------|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| | Проснулось солнышко и сладко зевнуло, | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|
| Приветствие | Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало. | | | | |
| Игры малой подвижности | <p>Съедобное — несъедобное</p> <p>Дети стоят в кругу.</p> <p>Водящий произносит слово и бросает мяч играющему.</p> <p>Если слово обозначает еду (фрукты, овощи, сладости, молочные, мясные и другие продукты), то ребенок, которому бросили мяч, должен поймать его («съесть»). Если слово обозначает несъедобный предмет, мяч не ловится.</p> | <p>Тик — так — тук</p> <p>Дети стоят врассыпную.</p> <p>Воспитатель подает сигнал: «Тик!» — дети делают наклоны влево- вправо; по сигналу: «Так!» — останавливаются, а по сигналу: «Тук!» — подпрыгивают на месте. Тот, кто ошибся, выходит из игры. Сигналы повторяются 5—8 раз.</p> <p>Последовательность сигналов должна меняться.</p> | <p>Свободное место</p> <p>Играющие сидят в кругу.</p> <p>Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они становятся спиной друг к другу и по сигналу: «Раз, два, три — беги!» — бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся.</p> | <p>Угадай, что делали</p> <p>Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель выбирает одного ребенка, который отходит от всех играющих на 8—10 шагов и поворачивается к ним спиной. Он должен отгадать, что делают играющие.</p> <p>Дети договариваются о том, какое действие они будут изображать. По слову воспитателя: «Пора!» водящий поворачивается,</p> | <p>Хлопки</p> <p>Дети свободно двигаются по залу (площадке).</p> <p>На один хлопок водящего они должны подпрыгнуть, на два хлопка — присесть, на три хлопка — встать с поднятыми вверх руками (или любые другие варианты движений).</p> <p>Все дети изображают какое-нибудь действие, например, играют на гармошке, скачут на лошадках</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Ребенок, не справившийся с заданием, становится водящим, называет задуманное слово и бросает мяч кому-либо.</p> | <p>По окончании игры следует отметить самого внимательного игрока.</p> | <p>Взрослый и все играющие отмечают, кто из ребят первым занял свободное место.</p> <p>Затем воспитатель вызывает других двух ребят, игра повторяется.</p> | <p>подходит к играющим и говорит:</p> <p>Здравствуйте, дети!</p> <p>Где вы бывали?</p> <p>Что вы видали?</p> <p>Дети отвечают:</p> <p>Что мы видели — не скажем,</p> <p>А что делали — покажем.</p> <p>Если водящий угадывает, он выбирает вместо себя другого ребенка. Если он отвечает неправильно, игра повторяется с тем же водящим.</p> | <p>и т. д. Водящий отгадывает изображаемое действие. Если водящий не отгадал, то он проигрывает. Дети говорят ему, что они делали, и придумывают новое действие. Водящий отгадывает снова.</p> <p>Затем выбирается другой водящий, игра повторяется.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность, настольные игры. Изодятельность, рассматривание книг и т.д.)</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра: «Какое время года?» Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года. Заучивание стихотворений Петушок Петушок, Петушок, золотой гребешок Маслена головушка, шелкова бородушка Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь?</p> | | | | |
| <p>Подготовка к ОД</p> | <p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p> | | | | |
| <p>ОД</p> | <p>Развитие речи Тема: День рождения медвежонка Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буквы и звуки Е, Ё Цель: формировать знания детей о гласных звуках и буквах. Основы математики</p> | <p>Основы математики Тема: Целое и части Цель: формировать понятие «целое и части». Развитие речи</p> | <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Чай» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. ООМ</p> | <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Стол» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Основы математики Тема: Равные и неравные по весу предметы Цель: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.</p> <p>ООМ Тема: Что вырастет из семени? Цель: Формирование представлений о комнатных растениях.</p> <p>Физическая культура Тема: Мерген (элементы круговой тренировки) Цель: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> | <p>Тема: Равные и неравные по весу предметы Цель: продолжать формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.</p> <p>Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Цель: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать</p> | <p>Тема: День рождения медвежонка Цель: продолжать формирование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> <p>Художественная литература Тема: Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» Цель: продолжать формировать навык передавать текст стихотворения интонационно</p> | <p>Тема: Что вырастет из семени? Цель: продолжать Формирование представлений о комнатных растениях.</p> <p>Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Цель: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта</p> | <p>Художественная литература Тема: Рассказ Осеевой В. «Плохо» Цель: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.</p> <p>Физическая культура Тема: Игры на кыстау Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук | разнообразно в зависимости от содержания произведения. Физическая культура Тема: Аншылар Цель: формирование сознательного самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | | оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Лепка Тема: Грибы для белочки Цель: обучение созданию сюжетной композиции |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | Двое на снегу Цель: воспитывать быстроту и ловкость. | | | | |

| | |
|------------------|---|
| | На снегу чертят круг диаметром 2 метра. Два соперника, заложив руки за спины, входят в круг и по сигналу ведущего пытаются вытолкнуть друг друга из круга. Если игрок заступил за круг или убрал руки из-за спины, он проигрывает. В этой игре нельзя допускать болевых приемов, судит игру ведущий. Игрок, не вышедший из круга, побеждает. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Февраль- март 2023 год

(27 февраля- 3 марта) 4 неделя

| | | | | | |
|-----------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------|-------------|---------|-------|---------|---------|

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!» | | | | |
| Игры малой подвижности | <p>Чистюли</p> <p>Дети стоят в кругу или врассыпную.</p> <p>Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>Моем шею, моем уши, (Ладонями трут шею, уши.)</p> <p>Вытираем их посуше. (Имитируют</p> | <p>«СБЕЙ ГРУШУ» (игра средней подвижности) Цель: равновесие, броски мяча, метание. Участники игры делятся на 2 команды. Первая – «груши», дети встают на скамейку, поставленную поперек зала. Игроки второй команды, «метатели», берут по одному мячу (d=15,25 см) и выстраиваются в шеренгу на</p> | <p>«ГОРЯЧАЯ КАРТОШКА» (игра средней подвижности) Цель: передача мяча. Играющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, – по мячу. По сигналу оба игрока</p> | <p>«ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ» (игра малой подвижности) Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и</p> | <p>«ДЕНЬ И НОЧЬ» (игра средней подвижности) Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч У каждого из детей в руках по мячу. По команде «День!» дети выполняют знакомые движения с мячом (броски вверх, вниз, в стену, в кольцо, набивание мяча на</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>растирание полотенцем.)</p> <p>Чистота всего дорожке. (Грозят пальцем.)</p> <p>Мы и зубы чистим тоже. (Имитируют чистку зубов.)</p> <p>Раз-два-три, раз-два-три, (Хлопают в ладоши.)</p> <p>Зубы щеткой чище три! (Имитируют чистку зубов.)</p> | <p>расстоянии 5-6 м от скамейки. По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу». Игра проводится 5-6 раз, подсчитывается общее количество сбитых груш. Выигрывает команда, которая сбивла большее количество груш. Сбитым считается тот игрок («груша»), в которого попал мяч или он сам прыгнул на пол</p> | <p>начинают передавать мячи по кругу в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Когда у одного из игроков оказывается два мяча, игра начинается заново. Играют 4-5 минут, затем отмечают игроков, которые хорошо передавали мяч. Указание Мяч надо передавать каждому рядом стоящему, никого не</p> | <p>слаженной деятельности. Дети становятся в круг. Инструктор предлагает поменяться местами тем детям, у кого есть что-нибудь одинаковое: светлые волосы, белые футболки, домашние животные и т.п. Например, инструктор говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого есть велосипед». Дети меняются местами и т.д. Игра проводится 3-4 минуты</p> | <p>месте, в движении и др.). По команде «Ночь!» – замереть в той позе, в которой застала ночь. Игра проводится 3-4 минуты</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>пропуская. Игрок, уронивший мяч, должен поднять его и, вернувшись на свое место, передать соседу. Усложнение Мячи разной массы. Мячи разного размера. Количество мячей более двух</p> | | |
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельности настольные игры. Издатель</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра: «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая..... Пальто — теплое, зимнее, новое, старое</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>ность, рассматривани е книг и т.д.)</p> | <p>Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ... Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...</p> <p>Заучивание стихотворений Три курицы</p> <p>На улице три курицы С петухом дерутся В окошечко три девицы Смотрят и смеются: «Кыш-кыш! Ха-ха-ха! Пожалейте петуха!»</p> | | | | |
| <p>Подготовка к ОД</p> | <p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p> | | | | |
| <p>ОД</p> | <p>Развитие речи Тема: У меня завонил телефон Цель: форми рование диалогической речи. Основы математики Тема: Целое и части Цель: продолжать</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буквы Ъ, Ь Цель: форми ровать знания детей о буквах Ъ и Ь знак. Дать понять, что они не имеют звука. Основы математики Тема: Деление предметов на две и четыре части</p> | <p>Основы математики Тема: Деление предметов на две и четыре части Цель: продолжать формировать понятие о делении предмета на</p> | <p>Основы грамоты Тема: Всегда мягкие согласные звуки Цель: форм ировать понятие «всегда мягкие согласные звуки». ООМ Тема: Что нужно растениям? Цель:</p> | <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Стул» Цель: форми ровать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Художественная литература</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>формировать понятие «целое и части». ООМ Тема: Что нужно растениям? Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Физическая культура Тема: Обгони ветер Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.</p> | <p>Цель: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Весеннее жайляу Цель: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость,</p> | <p>несколько равных частей. Развитие речи Тема: У меня зазвонил телефон Цель: продолжать формирование диалогической речи. Художественная литература Тема: Рассказ Осеевой В. «Плохо» Цель: продолжать формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.</p> | <p>продолжать формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Весеннее жайляу Цель: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать</p> | <p>Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Цель:формировать умение детей драматизировать сказку. Физическая культура Тема: Игры на жайляу Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Конструирование Тема: Красивые самолеты Цель:обучение умению создавать поделки</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|--|--|---|
| | | умение говорить о музыке. | Физическая культура Тема: Игры на жайляу Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. | устойчивый интерес к казахской национальной музыке | из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | <p>«Не задень!» Цель: развитие ловкости.</p> <p>На площадке раскладывают снежные комки в шахматном порядке. Дети стоят у одной линии по одну сторону площадки. По сигналу дети бегут из одного конца площадки в другой, обходя комки.</p> | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе

Март 2023год

(6 -10 марта) 1 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|--|---|--|--|---|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! | | | | |
| Игры малой подвижности | «Фигура» Водящий, выбранный по считалке, стоит в середине зала. Дети под музыку выполняют различные | «Зайцы в огороде» По считалке выбирается сторож, который охраняет огород – обозначенный круг диаметром 3-4 | «Повар и котята» По считалке выбирается повар, который охраняет лежащие в обруче кегли-сосиски. Повар | «Паук» В игре принимают участие две команды по 4-5 человек. Каждая команда встаёт внутрь большого обруча и поднимает его на уровень | ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПОЙМАЙ МЯЧ» Цель. Развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Ход. Играют втроем. Двое игроков |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>движения, а по сигналу: «Стоп! Раз, два, три! Стройная фигура, поскорей замри!» – останавливаются.</p> <p>Во время проговаривания водящим текста играющие принимают одну из заранее оговоренных поз:</p> <p>1. «Часовой» – ноги вместе, лопатки сблизить.</p> <p>2. «Самолёт» – ноги врозь, наклон вперёд прогнувшись, руки в стороны.</p> <p>3. «Звёздочка» – стойка ноги</p> | <p>метра. Все остальные-зайцы – находятся за кругом. По команде воспитателя зайцы прыгают в огород и выпрыгивают из него. Сторож прыгает на месте. Если сторож долго не может поймать всех зайцев, то он превращает осаленных в своих помощников-собачек, произнося слова: «Друзья мои, вы не зевайте, ловить зайчишек помогайте».</p> <p>Превращенные в</p> | <p>разгуливает внутри отмеченного пространства – кухни. Дети идут по кругу вокруг кухни и повара, выполняя различные упражнения на формирование осанки, и произносят текст:</p> <p>Плачут киски в коридоре, У котят большое горе: Хитрый повар бедным кискам Не даёт схватить сосиски. С последними словами котята забегают в кухню,</p> | <p>пояса или груди. Участники команды становятся единым организмом – «пауком».</p> <p>Две команды – два соревнующихся «паука» двигаются наперегонки от старта до финиша, согласуя внутри каждого круга свои движения.</p> <p>Побеждает команда, быстрее пришедшая к финишу.</p> <p>По окончании игры нужно попытаться определить, какое внутреннее состояние (настроение) игроков помогло лучше согласовать их движения или, наоборот,</p> | <p>располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удастся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч.</p> <p>Можно предложить детям перед броском выполнить какое-либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать его, вести мяч на месте и т. д.</p> <p>Правила: начинать бросать мяч по сигналу</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------------|--|
| | <p>врозь, руки за голову, локти в сторону.</p> <p>4. «Балерина» – стоя на правой ноге, согнутую левую поставить стопой на колено правой, руки в стороны.</p> <p>5. «Египетский шаг» – носок левой ноги упирается в пятку правой на одной линии, голова гордо поднята, руки – чуть в стороны. Водящий идёт между играющими и указывает на детей, неправильно</p> | <p>собачек зайцы перестают прыгать и с лаем, помогаю салить остальных игроков.</p> <p>Победителем становится заяц, которого не удалось поймать ни сторожу, ни собаке.</p> | <p>стремясь схватить сосиску. Повар пытается осадить вбежавших игроков.</p> <p>Пойманный замирает в застигнутой позе. Игра продолжается до тех пор, пока все сосиски не будут украдены у повара. Котята, пойманные поваром, должны придумать название своей зафиксированной позы</p> | <p>препятствовало этому</p> | |
|--|---|---|--|-----------------------------|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>выполняющих свою стойку или двигающихся. По ходу он старается рассместить играющих</p> | | | | |
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельности, настольные игры. Изодеятельность, рассматривание книг и т.д.)</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра: «Раскрась правильно». Цели: развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. Игровой материал и наглядные пособия: карандаши, контурные изображения различных предметов. Описание: детям предлагается поучаствовать в конкурсе на лучшего штриховальщика. Воспитатель раздает контурные изображения предметов, объясняя принцип штрихования (линии, параллельные друг другу, с наклоном вправо (влево, прямо)).</p> <p>Заучивание стихотворений Я умею шевелить ушами</p> <p>Танцевать я не умею И стихов я не пишу, Самолётики не клею, За футболом не слежу. Не умею петь я басом И из глины не леплю,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|---|
| | НО ЗАТО — ОДИН ИЗ КЛАССА — Я УШАМИ ШЕВЕЛЮ!!! | | | | |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.) | | | | |
| ОД | <p>Развитие речи Тема: Насекомые Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.</p> <p>Основы математики Тема: Установление размерных отношений между предметами Цель: формировать понятие о сопоставлении</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буква и звук Я Цель:форм ировать понятие гласный «звук», «буква».</p> <p>Основы математики Тема: Установление размерных отношений между предметами Цель: продолжать формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине.</p> | <p>Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Цель: формировать понятия «больше», «меньше», «равно»</p> <p>Развит ие речи Тема: Насекомые Цель: продолжать формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.</p> | <p>Основы грамоты Тема: Что мы знаем о слогах? Цель:формир овать навык делить слова на слоги.</p> <p>ООМ Тема: Кто такие пешеходы Цель: продолжать формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p>Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Праздничный утренник «Наурыз</p> | <p>Основы грамоты Тема: Согласные звуки [б] - [п] Цель:формироват ь понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p>Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Собачья оценка» Цель:формироват ь представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней.</p> <p>Физическая культура</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.</p> <p>ООМ</p> <p>Тема: Кто такие пешеходы</p> <p>Цель: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Тема: С арканом играй –</p> | <p>находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.</p> <p>Казахский язык</p> <p>По плану педагога</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: Наурыз зовет друзей</p> <p>Цель: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения;</p> | <p>Художественная литература</p> <p>Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p>Цель:</p> <p>продолжать формировать умение детей драматизировать сказку.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Тренируемся самостоятельно</p> <p>Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.</p> | <p>зовет друзей»</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.</p> | <p>Тема: Подари тепло другу</p> <p>Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Пейзаж</p> <p>Цель: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | здоровье укрепляй Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. | совершенствовать умение детей передавать в пениии разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | «Вратарь». Цели: закрепить умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции, точность движения. Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок. Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я. Взрослый: Раз, два, три, Справа (слева, прямо) мяч смотри! | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе

Март 2023год

(13-17 марта)2 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|--|---|---|--|---|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | Дружно все идем по кругу, И надемся на друга. Плечо другу подставляйте И друг другу доверяйте! | | | | |
| Игры малой подвижности | Молчанка Перед началом игры, играющие хором произносят: Первенчики, червенчики, Зазвенели бубенчики. По свежей росе, по чужой полосе. | Телефон Все дети садятся в ряд: кто сидит первым, тот телефон. Ведущий на ухо быстро ему говорит какое-то слово или короткое предложение. То, | Камешек Дети сидят на скамейке или стульях, ладони у всех сложены вместе и лежат на коленях. Ведущий с камешком в руках обходит участников игры и | Соломинки Соломинки рассыпают на столе, участники игры по очереди выбирают их, но так, чтобы рядом лежащие не сдвинулись с места. Если ребенок, | Дятел Дети собираются на площадке, выбирают водящего — дятла. Все встают в пары и образуют круг, дятел встает посередине. Играющие ходят по |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Там чашки, орешки, Медок, сахарок. Молчок! После слова «Молчок!» все должны замолчать. Ведущий старается играющих рассмешить движениями, смешными словами и потешками, шуточным стихотворением. Если кто-то засмеется или скажет одно слово, он отдает ведущему фант. В конце игры дети свои фанты выкупают: по желанию играющих поют песни, читают стихи, танцуют, выполняют</p> | <p>что он услышал, передает своему соседу, тот в свою очередь передает это слово следующему игроку и так до последнего играющего. После этого все говорят, что они слышали. Первый, кто перепутал сказанное, садится в конец, играющие передвигаются ближе к телефону. Каждый ребенок может выполнять роль телефона один раз, после чего садится в конце ряда.</p> | <p>делает движение, точно кладет камешек каждому из них в руки. Одному из играющих он действительно незаметно кладет камешек, затем отходит от скамейки и зовет: «Камешек, ко мне!» Тот, у кого камешек, подбегает и показывает его. Теперь он будет ведущим. Но если играющие заметили, кому положен камешек, они могут этого игрока задержать. В этом случае ведущим остается прежний. Правила.</p> | <p>неосторожно выбирая соломинку, пошевелил соседнюю, он выходит из игры. Кто из играющих взял больше соломинок, тот и побеждает. Правила. 1. Соломинки по столу рассыпают или бросают с небольшой высоты. 2. Брать их можно рукой или длинной соломинкой на конце с крючком. Указания к проведению. Соломинки делают одинаковой толщины и длины (10—15 см). На</p> | <p>кругу и все вместе говорят слова: Ходит дятел у житницы, Ищет зернышко пшеницы. Дятел отвечает: «Мне не скучно одному, Кого хочу, того возьму». С этими словами юн быстро берет за руку одного из играющих и встает в круг. Оставшийся без пары встает в середину круга, он дятел. Игра повторяется.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>интересные движения. Правила. 1. Ведущий не должен играющих трогать руками. 2. Фанты для играющих должны быть разными по цвету, форме. Указания к проведению. Игру можно проводить в разных условиях. Разыгрывать фант можно и сразу, как только кто-то из играющих рассмеется, улыбнется или заговорит. Это снимает напряжение, которое создается у детей в игре</p> | | <p>1. Камешек нужно стараться положить незаметно, чтобы никто не знал, у кого он. 2. Игрок с камешком не должен выходить раньше слов: «Камешек, ко мне!»</p> | <p>каждого играющего должно быть до 10 соломинок.</p> | |
| <p>Познавательная, творческая, коммуникатив</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра: Бумажные поделки</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>ная , игровая деятельности, настольные игры. Изодейательность, рассматривание книг и т.д.)</p> | <p>Цель: развивать мелкую моторику, формировать умение складывать лист в различных направлениях. Игровой материал и наглядные пособия: бумага. Описание: предложить игру «Магазин бумажных игрушек». Затем показать образцы фигур из бумаги, которые могут сделать дети (пилотка, галка, кораблик, голубь).</p> <p>Заучивание стихотворений Кораблик</p> <p>По реке плывет кораблик. Он плывет издалека. На кораблике четыре Очень храбрых моряка.</p> <p>У них ушки на макушке, У них длинные хвосты, И страшны им только кошки, Только кошки да коты!</p> | | | | |
| <p>Подготовка к ОД</p> | <p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p> | | | | |
| <p>ОД</p> | <p>Развитие речи Тема: Моя мамочка Цель: формирование навыка составления рассказа.</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буква и звук Ю Цель: формирование понятия</p> | <p>Основы математики Тема: Взаимное расположение предметов Цель: продолжать</p> | <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слов «бусы», «жук» Цель: формирование умения выполнять</p> | <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Роза» Цель: формирование умения выполнять</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Цель: продолжать формировать понятия «больше», «меньше», «равно»</p> <p>ООМ Тема: По дороге в детский сад Цель: формировать умение ориентироваться на местности.</p> <p>Физическая культура Тема: Игры на льду Цель: продолжать совершенствовать сенсорно-моторную интеграцию анализаторных систем</p> | <p>гласный «звук», «буква». Основы математики Тема: Взаимное расположение предметов Цель: формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.</p> <p>Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Путешествие в аул Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и</p> | <p>формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.</p> <p>Развитие речи Тема: Моя мамочка Цель: продолжать формирование навыка составления рассказа.</p> <p>Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Собачья оценка» Цель: продолжать формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной</p> | <p>звуковой анализ четырехзвуковых слов. ООМ Тема: Кто живет в уголке природы? Цель: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p> <p>Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Путешествие в аул Цель: Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать</p> | <p>звуковой анализ четырехзвуковых слов. Художественная литература Тема: Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Цель: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Физическая культура Тема: Виды спорта Цель: продолжать обобщать знания о видах спорта;</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | <p>посредством выполнения нестандартных заданий на льду.</p> | <p>динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> | <p>прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней. Физическая культура Тема: Виды спорта Цель: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.</p> | <p>развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.</p> | <p>познакомить с игрой городки. Аппликация Тема: Приглашение на праздник 8 марта Цель: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием</p> |
| <p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p> | <p>«Ловкие ребята» Цель: Развивать ловкость, глазомер и точность движений. Ход: Играющие распределяются на тройки и встают треугольником (расстояние между детьми 1,5м). Один ребенок в тройке бросает мяч вверх двумя руками, второй – должен подхватить его и снова бросить вверх, третий игрок ловит мяч и бросает его вверх, поймать мяч должен первый игрок и т.д.</p> | | | | |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.</p> | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Март 2023 год

(27- 31 марта) 3неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|--|---------|-------|---------|---------|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | <p>Доброе слово скажешь одно И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!</p> | | | | |
| Игры малой подвижности | <p>«Самый внимательный». Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог</p> | <p>«Ручеек» Дети становятся парами, взявшись за руки, встают друг с другом и образуют длинный «коридор», руки поднимают вверх. Один ребенок, оставшийся без пары, начинает движение ручейка. Он проходит в ручеек с конца «коридора» и идет в начало ручейка, беря за руку товарища из тобой пары, кого</p> | <p>«Будь внимательным» » Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки</p> | <p>«Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание Описание игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят:</p> | <p>“Великаны и гномы” Цель: упражнять детей действовать по сигналу; развивать быстроту реакции и движений. Ход игры: водящий может произносить только слова “великаны” и “гномы”. При слове “великаны” все остальные дети должны подняться на носки и поднять руки вверх. При слове “гномы” все должны присесть на</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>поочерёдно показывает карточки с изображениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение «брасс»; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. <p>Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями</p> | <p>хочет. Оставшийся без пары ребенок в стороне от ручейка в конец «коридора», затем заходит в ручеек, беря за руку, кого хочет, и т. д. Таким образом, ручеек медленно протекает, двигаясь вперед.</p> | <p>коллективной и слаженной деятельности. Содержание: педагог предлагает детям выполнить все движения, которые он называет, но сам при этом может показывать совершенно другие движения. Например, преподаватель говорит: «Руки в стороны!», в сам поднимает руки вверх и т.д. Игра проводится 2-3 минуты. Ее можно</p> | <p>Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голосок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Правила: Если водящий отгадывает, кто сказал слова, то этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь</p> | <p>карточки. Тот, кто ошибается - выбывает из игры. Правила: 1. на сигнал “великаны” - встать на носки и поднять руки вверх; на сигнал “гномы” - присесть; 2. последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим; 3. темп игры всё ускоряется 4. водящий может пытаться сделать так, чтобы игроки ошиблись: произносить слова, меняя громкость голоса и тембр; самим выполнять неправильное движение - на слове “великаны”</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | считаются 1-2 самых внимательных игрока. | | проводить как в кругу, так и в любом другом построении. Вариант: Дети выполняют то, что показывает преподаватель, а не то, что он говорит. | выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону | приседать, на “гномы” - подниматься на носки. «Тихо-громко». |
| Познавательная , творческая, коммуникативная , игровая деятельности, настольные игры. Изодяательность, рассматривание книг и т.д.) | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование</p> <p>Рассматривание иллюстраций на выбор</p> <p>Игра: «Буква растет».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги, карандаш.</p> <p>Описание: ребенок получает лист бумаги, в противоположных концах которого нарисованы буквы - одна очень маленькая, другая очень большая. Предложить ребенку изобразить процесс увеличения или уменьшения букв, то есть рядом с маленькой нарисовать букву побольше, следующую еще больше и т. д. Обратить внимание ребенка на то, что буква должна расти понемногу, таким образом довести букву до размера, обозначенного на противоположном конце листа.</p> <p>Заучивание стихотворений</p> <p>Кто вечно хнычет</p> <p>И скучает,</p> <p>Тот ничего</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>Не замечает. Кто ничего Не замечает, Тот ничего Не изучает. Кто ничего Не изучает, Тот вечно хнычет И скучает.</p> | | | | |
| Подготовка к ОД | <p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p> | | | | |
| ОД | <p>Развитие речи Тема: Праздник весны – Наурыз Цель:формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Цель: формировать представление о</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буква и звук Ч Цель:формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе.</p> | <p>Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Цель: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Развитие речи</p> | <p>Основы грамоты Тема: Звуковые часы Цель:Познакомить детей со звуковыми часами. ООМ Тема: Кто живет в аквариуме? Цель: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого</p> | <p>Основы грамоты Тема: Что мы знаем и Умеем? Цель:формировать знания о звуках и словах. Художественная литература Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>равенстве и неравенстве. ООМ Тема: Кто живет в уголке природы? Цель: продолжать Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Физическая культура Тема:. Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при</p> | <p>Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Цель: продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Три танца Цель: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке;</p> | <p>Тема: Праздник весны – Наурыз Цель: продолжать формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. Художественная литература Тема: Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Цель: продолжать формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы –</p> | <p>уголка, необходимым оборудованием для ухода. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Три танца Цель: Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.</p> | <p>Цель:формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Физическая культура Тема: Индивидуальная и групповая тренировки Цель: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>балансировании на модуле, выполнении вися на канате, вращении туловища на диске</p> | <p>воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> | <p>сказка, представлении об отраженном в литературном произведении событии. Физическая культура Тема: Спортивный комплекс Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.</p> | | <p>«индивидуального маршрута». Лепка Тема: Дымковские игрушки (животные) Цель:Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост).</p> |
| <p>Подготовка к прогулке.</p> | <p>Волшебное слово</p> | | | | |

| | |
|------------------|---|
| Прогулка | Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте...» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Апрель 2023 год

(3- 7 апреля) 4 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо! | | | | |
| Игры малой подвижности | "Запрещенное движение" Ведущий объясняет, что все ребята должны | «Нос, пол, потолок» Ведущий называет: «нос» или "под" или | "Рыбы, птицы, звери" Участники сидят в кругу, ведущий | Юла коза» Играющие стоят в кругу, взявшись за руки. В центре - водящий. | «У кого мяч?» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>повторять движения, которые он будет им показывать, кроме одного, - "запрещенного", скажем, обхвата руками головы. Ведущий совершает различные движения руками, ногами, головой, корпусом... Улучшив подходящий момент, показывает неожиданно "запрещенное" движение. Кто его повторит или даже только попытается повторять, тот считается нарушившим правила игры и должен выйти из игры. Сначала ведущий проводит</p> | <p>"потолок". И сам показывает пальцем на пол, на потолок или на нос /иногда не на то, что говорит, чтобы запутать играющих/. Участники показывают то, что называет ведущий. Те, кто ошибся, получают штрафные очки, которые потом творчески отрабатываются.</p> | <p>просит их положить на колени кулачки. По очереди подходит к каждому, кладет руку на кулак и говорит: «Рыбы, или птицы, или звери". Участник называет представителя этого класса. На обдумывание дается 3 секунды /ведущий считает вслух/. Если участник называет правильно, то ведущий</p> | <p>Вместе со считалкой хоровод идет в одну сторону, а водящий - в другую по кругу, подпрыгивая: Шла коза по лесу, по лесу, по лесу, Нашла себе принцессу, принцессу, принцессу. С этими словами водящий выбирает себе кого-то из круга, и они встают в центре лицом к лицу. Давай коза попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем, Оба прыгают, все хлопают.</p> | <p>быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. Ход игры: Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см, и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!»— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>игру в медленном темпе, давая возможность ребятам усвоить главное правило - не повторять "запрещенное" движение. Потом темп игры ускоряется. В результате останется один или несколько победителей.</p> | | <p>переходит к следующему, если нет, то участник опускает один кулачок. Игра идет до выявления победителя.</p> | <p>И ножками подпрыгаем, подпрыгаем, подпрыгаем, Головкой помотаем, Снова начинаем. Теперь водящих двое. Игра идет сначала. И в ходе образуются две пары, потом - четыре и т.д</p> | <p>водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза.</p> |
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность, настольные игры. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, рассматривание книг и т.д.)</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра: «Что изменилось?». Цель: развивать внимание. Игровой материал и наглядные пособия: от 3 до 7 игрушек. Описание: воспитатель ставит перед детьми игрушки, дает сигнал, чтобы они закрыли глаза, и убирает одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана. Заучивание стихотворений А.Барто Короткий стих про лошадку Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|---|
| | Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. | | | | |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.) | | | | |
| ОД | <p>Развитие речи Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.</p> <p>Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Цель: продолжать формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. ООМ</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буква и звук Э Цель: формировать понятие гласный «звук», «буква».</p> <p>Основы математики Тема: Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм Цель: формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Казахский язык</p> | <p>Основы математики Тема: Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм Цель: продолжать формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Развитие речи Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Цель:</p> | <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. ООМ Тема: Защитники Отечества Цель: формировать знания о защитниках Отечества. Казахский язык По плану педагога</p> | <p>Основы грамоты Тема: Обучаемся, играя Цель: формировать знания о звуках и словах.</p> <p>Художественная литература Тема: Сказка «День рождения доктора Айболита» Цель: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.</p> <p>Физическая культура Тема: Играй, играй- мяч не теряй Цель:</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Тема: Кто живет в аквариуме? Цель: продолжать формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. Физическая культура Тема: Игры народов РК Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств,</p> | <p>По плану педагога Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Цель: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> | <p>продолжать формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Художественная литература Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» Цель: продолжать формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в</p> | <p>Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Цель: Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.</p> | <p>развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. Конструирование Тема: Лесные обитатели Цель: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|--|
| | воспитание толерантности. | | произведении событиях. Физическая культура Тема: Тренировка волейболистов Цель: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. | | |
|--|------------------------------|--|---|--|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| Подготовка к прогулке. Прогулка | <p>Зеваки</p> <p>Дети образуют круг и идут по кругу друг за другом.</p> <p>По сигналу водящего: «Стоп!» останавливаются, четыре раза хлопают в ладоши, поворачиваются на 180° и начинают движение в обратную сторону. Совершивший ошибку выходит из игры.</p> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Апрель 2023 год

(10- 14 апреля) 1 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------|--|---------|-------|---------|---------|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!</p> | | | | |
| Игры малой подвижности | <p>«Найди предмет» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность Ход игры: дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто</p> | <p>«Что пропало» Цель: развивать внимание, память. Ход игры: на стол перед детьми выкладываются различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов пропали.</p> | <p>«Скажи наоборот» Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.</p> | <p>«У ребят порядок строгий» Цель: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. Ход игры: У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу в рассыпную. По сигналу дети строятся в колонну</p> | <p>«Солнышко и дождик» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Ход игры: Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.</p> | | | | <p>Очень рады солнышку. Топ, топ, топ, топ / 2р. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп / 2р. На сигнал воспитателя "дождь идет" дети приседают - "прячутся".</p> |
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельности, настольные игры. Изодяательность, рассматривание книг и т.д.)</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра: «Слушай хлопок!» Цель: развивать активное внимание. Описание: дети идут по кругу. На один хлопок в ладоши они должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, вторая поджата, руки - в стороны), на два хлопка — позу «лягушки» (присесть на корточки), на три хлопка - возобновить ходьбу. Заучивание стихотворений А.Барто Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| Подготовка к ОД | <p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p> | | | | |
| ОД | <p>Развитие речи Тема: Как хлеб пришел к нам на стол Цель:формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Основы математики Тема: Решение простых примеров и задач Цель: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. ООМ</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буква и звук Ц Цель:формировать знания детей о твердом согласном звуке. Основы математики Тема: Решение простых примеров и задач Цель: продолжать формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Казахский язык</p> | <p>Основы математики Тема: Решение простых примеров и задач Цель: продолжать формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Развитие речи Тема: Как хлеб пришел к нам на стол Цель: продолжать формирование навыка</p> | <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слов «игла», «лист» Цель:Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. ООМ Тема: Что нужно животным для жизни? Цель: продолжать формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Казахский язык По плану педагога</p> | <p>Основы грамоты Тема: Один – много Цель:формировать понятие «единственное и множественное число». Художественная литература Тема: Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» Цель:формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Тема: Что нужно животным для жизни? Цель: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.</p> <p>Физическая культура Тема: . Играй, играй- мяч не теряй Цель: прожолжать развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</p> | <p>По плану педагога Музыка Тема: Песенки-чудесенки Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней</p> | <p>составления рассказа по опорным картинкам. Художественная литература Тема: Сказка «День рождения доктора Айболита» Цель: продолжать формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. Физическая культура Тема: Играем в футбол Цель: выполнять действия с мячом спортивного</p> | <p>Музыка Тема: Песенки-чудесенки Цель: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах</p> | <p>характер повествования.</p> <p>Физическая культура Тема: Играем в футбол Цель: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствоват ь умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча).</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>характера, использовать элементв футбола. Совершенствов ать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующ ее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> | | <p>Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Рисование Тема: Наш город Цель: форми рование умений самостоятельно решать цветовой и пространственные отношения в рисунке</p> |
| <p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p> | <p>Кружочек Дети образуют круг, ходят хороводом и произносят: Кру-кру-кружочек,</p> | | | | |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Сыграй во рожочек, Раз, два, три — Таня, перевернись ты! Названная по имени девочка (мальчик) должна повернуться на 180°. Игра продолжается.</p> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Апрель 2023 год

(17- 21 апреля) 2 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|--|---------|-------|---------|---------|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | Колокольчик наш волшебный | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| | Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наш радости зовет! | | | | |
| Игры малой подвижности | <p>«Флажок» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Ход игры: Дети стали в кружок, Увидали флажок, Кому дать, кому дать, Кому флаг передать? Выйди, Оля, в кружок, Возьми, Оля, флажок! Выйди, выйди, возьми, Выше флаг подними!</p> | <p>«Лови - бросай» Цель: учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоряб «Лови, бросай, упасть не давай!» текст</p> | <p>«Шарик» Ход игры: Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»:дети медленно в расслабленном состоянии и опускаются на пол произнося: ш-ш-ш</p> | <p>«Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать вносливость. Ход игры: Воспитатель: Посадили зернышки в землю.(Дети садятся на пол, сжимаются в комок.)Полил дождь ,а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки.(Дети медленно поднимаются, подтягиваются,</p> | <p>«Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Ход игры: Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову(кошечка пьет молоко) . Для детей старше двух лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого , под стулом ,взбирается на диван, ложится, мурлычет</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Дети стоят по кругу, в центре один ребёнок с флажком. После слов: "выйди, выйди..." названной ребенок выходит в середину и берет флажок. Первый ребенок встает в круг, игра повторяется.</p> | <p>произносится, не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками. 2 вариант. Расстояние увеличить с 1 метра до 2 метров.</p> | | <p>поднимая руки- «росточки» вверх -и поворачиваясь к «солнышку»).</p> | |
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность, настольные игры. Изодееательность, рассматривание книг и т.д.)</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра: «Выложи узор». Цель: Развитие ориентации в пространстве. Закрепление умения составлять узор из разноцветных кругов на плоскости по образцу. Развитие логического мышления, комбинаторных способностей, смекалку. Ход игры: Выложить изображение из разноцветных фигур строго по образцу, используя весь комплект целиком Заучивание стихотворений А.Барто Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке,</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан!</p> | | | | |
| Подготовка к ОД | <p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p> | | | | |
| ОД | <p>Развитие речи Тема: День Космонавтики Цель:формирование разговорной диалогической речи. Основы математики Тема: Условная мера Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. ООМ Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель:</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буква и звук Ф Цель:Формировать у детей правильное произношение звука Основы математики Тема: Условная мера Цель: продолжать формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Казахский язык</p> | <p>Основы математики Тема: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> | <p>Основы грамоты Тема: Звуковая схема слова Цель:Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. ООМ Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель: продолжать формировать и систематизировать</p> | <p>Основы грамоты Тема: Согласные звуки [ж] - [ш] Цель:формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Художественная литература Тема: Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Цель:формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта. Физическая культура Тема: Упражнения на волейбольной площадке Цель: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.</p> | <p>По плану педагога Музыка Тема: Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана Цель: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана</p> | <p>Развитие речи Тема: День Космонавтики Цель: продолжать формирование разговорной диалогической речи. Художественная литература Тема: Физическая культура Тема: Игры моих друзей Цель: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.</p> | <p>ать знания о разных видах транспорта. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Волшебный сундучок Цель: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство</p> | <p>читать наизусть стихотворение. Физическая культура Тема: Казахские народные игры Цель: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры. Аппликация Тема: Домик в лесу Цель: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | ритма, умение эмоционально исполнять | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | <p>Кто ушел? Дети стоят в кругу или полукругом. Воспитатель предлагает одному из играющих запомнить тех, кто находится рядом (5—6 человек), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Один ребенок прячется. Воспитатель говорит: «Отгадай, кто ушел?» Если ребенок отгадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если ошибется, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, возвращается на свое место. Отгадывающий должен его назвать.</p> | | | | |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.</p> | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Апрель 2023 год

(24- 28 апреля) 3 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|--|---|--|--|--|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить! | | | | |
| Игры малой подвижности | «Шалтай-болтай» Ход игры Дети стоят в расслабленной позе, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый поворачивают корпус вправо-влево(руки должны болтаться свободно, как у | «Найди по описанию» Задачи: Способствует развитию наблюдательности , памяти и внимания ребенка. Описание игры: Попросите ребенка показать то, что вы ему опишите. | «Мы весёлые ребята» Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, | «Сделай фигуру» Цель: учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. Ход игры: По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу. На следующий | «Зима и лето» Цель: учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции. Ход игры: Стоящие в две шеренги дети поворачиваются спиной друг к |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>тряпочной куклы). Воспитатель: Шалтай-балтай Сидел на стене. Шалтай- болтай . Свалился во сне. Дети расслабленно опускаются на пол. Игру можно проводить с одним ребенком или с подгруппой детей.</p> | <p>Например: «Покажи мне, пожалуйста, предмет. Он – круглый, одна сторона у него красная, а другая – синяя. С ним можно играть: катать его, кидать друг другу» (это мяч). Правила игры: 1. Описываете ребенку какой- нибудь предмет: его цвет, форму, из чего он сделан, что с ним можно делать 2. Ребенок по описанию угадывает и называет предмет Примечание Можно описывать людей, животных, природу – осадки,</p> | <p>ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположн ой стороне также проводится вторая черта. В центре площадки находится Ловишка. Игроки хором произносят: «Мы весёлые ребята, Любим бегать и скакать, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови!» После слова «лови» дети</p> | <p>сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую- либо позу. Воспитатель отмечает тех чьи фигуры получились интереснее, наиболее удачными.</p> | <p>другу. Одна шеренга – зима, другая – лето. По сигналу «Зима!» - игроки этой команды поворачиваются кругом и ловят каждый свою пару. Тоже по сигналу – «Лето!» 2 вариант У каждого ребёнка мяч малого диаметра, по сигналу дети поворачиваются и бросают мяч в свою пару.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | деревья... (да все что нас окружает) и попросить ребенка отгадать, о ком/о чем вы выговорите | перебегают на другую сторону площадки, а Ловишка их ловит. Тот, кого Ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечёт черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку. | | |
| Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность, настольные игры. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, рассматривание книг и т.д.) | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование</p> <p>Рассматривание иллюстраций на выбор</p> <p>Игра: «Ну – ка повтори».</p> <p>Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.</p> <p>Ход: Ребёнку предлагаются карточки с изображением точек на листе бумаги в клетку, необходимо повторить изображение</p> <p>Заучивание стихотворений</p> <p>А.Барто</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать. Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон.</p> | | | | |
| Подготовка к ОД | <p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p> | | | | |
| ОД | <p>Развитие речи Тема: Птицы – наши друзья Цель:формирование разговорной диалогической речи. Основы математики Тема: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Цель:</p> | <p>Основы грамоты Тема: Буква и звук Щ Цель:Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Цель:</p> | <p>Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Цель: продолжать формировать знания о геометрических фигурах и телах. Развитие речи Тема: Птицы – наши друзья Цель: продолжать</p> | <p>Основы грамоты Тема: Предложение. Состав предложения Цель:Познакомить детей с понятием «предложение». ООМ Тема: Какую пользу приносят домашние животные? Цель: Формирование представлений о домашних животных и их</p> | <p>Основы грамоты Тема: Согласные звуки [д] - [т] Цель:формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Художественная литература Тема: Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Цель:формировать навык осмысленно,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Продолжать формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. ООМ Тема: Что любят зимующие птицы? Цель: Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах. Физическая культура Тема: Игры народов Казахстана Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от</p> | <p>формировать знания о геометрических фигурах и телах. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Утренник, посвященный Дню Победы Цель: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.</p> | <p>формирование разговорной диалогической речи. Художественная литература Тема: Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Цель: продолжать формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Физическая культура Тема: Игры народов Казахстана Цель:</p> | <p>детенышах; о пользе, приносимой человеку. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Цель: Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.</p> | <p>отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Физическая культура Тема: Упражнения для всей семьи Цель: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. Лепка Тема: Блюдо Цель: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.</p> | | <p>закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.</p> | | <p>поверхность формы, обрабатывая поверхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p> | <p>Ладшки Двое играющих становятся друг против друга. Играющие одновременно хлопают в ладоши, а потом соединяют ладони перед собой (правую с левой, левую с правой). Потом ладони соединяют накрест — правую с правой, левую с левой. Затем хлопок — и снова ладони вместе.</p> <p>Сначала движения проделываются медленно, а потом все быстрее и быстрее до тех пор, пока ладони не спутаются. Тогда игра начинается сначала.</p> | | | | |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.</p> | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Май 2023 год

(1-5 мая) 4 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|--|--|---|---|---|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | Ладони «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладони «вниз» (ладони поворачиваем «вниз») Ладони «набок» (ладони ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладони вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются) | | | | |
| Игры малой подвижности | «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Ход игры: | Удочка» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. Ход игры: | «Жмурки» Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. | «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. | «Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. Ход игры: |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>В игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна.</p> | <p>Дети стоят по кругу в центре воспитатель. Он держит в руках верёвку на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает верёвку над самым полом, дети подпрыгивают на двух ногах вверх, так чтобы мешочек не задел их ног. Описав 2-3 круга делается пауза и подсчитываются пойманные.</p> | <p>Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Ход игры: Выбирается водящий – жмурка. Он встаёт в середину комнаты, ему завязывают глаза, поворачивают несколько раз вокруг себя. Затем все дети разбегаются по комнате, а Ловишка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности для жмурки дети должны</p> | <p>Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. Ход игры: Дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую</p> | <p>На пол кладут верёвочку, длиной 1м. на расстоянии 5-6 м от её концов ставят флажки. Двое детей встают у концов верёвки лицом к своим флажкам. По сигналу: «Раз, два, три, беги», дети бегут каждый к своему флажку оббегают его возвращаются и дергают за конец верёвки. Побеждает тот, кому это удалось сделать первым.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | предупредить словом «Огонь!». Поймав кого-нибудь жмурка передаёт свою роль пойманному. | сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями. | |
| Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность, настольные игры. ИЗОдеятельность, рассматривание книг и т.д.) | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование</p> <p>Рассматривание иллюстраций на выбор</p> <p>Игра:</p> <p>Дидактические игры со счетными палочками.</p> <p>Цель: Учить выкладывать из счетных палочек силуэты геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику;</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает детям различные задания со счётными палочками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление заданной фигуры из определенного количества палочек; 2. Изменение заданной фигуры путем удаления определенного количества палочек; 3. Преобразование заданной фигуры путем переукладывания определенного количества палочек <p>Заучивание стихотворений</p> <p>А.Барто</p> <p>Нет, напрасно мы решили</p> <p>Прокатить кота в машине:</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|--|
| | Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик. | | | | |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.) | | | | |
| ОД | <p>Развитие речи Тема: Скворцы прилетели! Цель:формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Основы математики Тема: Предметы геометрической формы Цель: формировать знания о геометрических фигурах и телах</p> <p>.ООМ Тема: Для кого светит солнце? Цель: формирование представлений детей о солнце как источнике</p> | <p>Основы грамоты Тема: Прочитай слоги Цель:формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их</p> <p>Основы математики Тема: Предметы геометрической формы Цель: продолжать формировать знания о геометрических фигурах и телах.</p> <p>Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай</p> | <p>Основы математики Тема: Что на что похоже? Цель: формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.</p> <p>Развитие речи Тема: Защитники Отечества Цель:формирование навыка составления рассказа по картинке.</p> | <p>Основы грамоты Тема: Схема предложения Цель: знакомить детей с понятием «предложение».</p> <p>ООМ Тема: Кому нужен воздух? Цель: формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для</p> | <p>Основы грамоты Тема: Схема предложения Цель:Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».</p> <p>Художественная литература Тема: Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» Цель:формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>тепла для людей, животных и растений. Физическая культура Тема: Охотники Цель: совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха.</p> | <p>Цель: Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p> | <p>Художественная литература Тема: Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Цель: продолжать формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Физическая культура Тема: В футбол играй- здоровье укрепляй Цель: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.</p> | <p>людей, животных и растений. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем Цель: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления</p> | <p>Физическая культура Тема: Физкультура для всей семьи! Цель: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. Конструирование Тема: Орнаменты Цель: познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. | орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | <p>Мяч Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. Десять, девять, (Хлопают в ладоши.) Восемь, семь, (Шлепают по коленям.) Шесть, пять, (Хлопают.) Четыре, три, (Шлепают.) Два, один. (Хлопают.) Мы с мячом (Прикрывают глаза то внутренней, то внешней стороной ладони.) Играть хотим. Только надо Нам узнать: (Хлопают на каждое слово.) Мяч кто будет (Топают на каждое слово.) Догонять. (Приседают.)</p> | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Май 2023 год

(8-12 мая) 1 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|--|---|--|---|--|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. | | | | |
| Игры малой подвижности | «Не наступи» Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство | «Прыгни - повернись» Цель: учить детей выполнять ритмичные прыжки на месте | «Пройди бесшумно» Цель: учить детей проходить через ворота или проползать | «Пингвины с мячом» Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на | «Волшебная скакалка» Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног. Ход игры: Подгруппа детей каждый себе кладут на землю палочку длиной 40см, и встают от них справа. Под счёт воспитателя и остальных детей прыгают, смещая ноги вправо и влево от палочки. Тот, кто ошибся – прыгал не точно под счёт, наступил на палочку, выходит из игры. Усложнение: прыгать поочередно каждой ногой вперед, назад.</p> | <p>под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног. Ход игры: Дети, стоя свободно, выполняют три прыжка на месте в обруче (диаметр 1м) на четвертом высоком прыжке стараются в верхней точке взлёта подтянуть колени согнутых ног к груди,</p> | <p>бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках. Ход игры: Нескольким детям завязывают глаза. Они становятся парами друг против друга на расстоянии вытянутых рук. Остальные дети стараются по одному проходить через ворота бесшумно, осторожно пригнувшись или ползком. При малейшем шорохе стоящие в воротах поднимают руки, чтобы задержать проходящего. Побеждает тот, кто</p> | <p>двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию. Ход игры: Дети стоят в 4-5 звеньях. Напротив каждого звена на расстоянии 5м ориентир- пенёк фишка. Первые в звеньях получают по мячу. Зажав их между коленями, прыгают к предмету, берут мяч и обежав ориентир, возвращаются</p> | <p>слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений. Ход игры: Дети стоят в 3-4 колоннах, в руках у них скакалки. Ребенок, исполняющий роль ведущего, произносит какое-нибудь слово, а стоящие впереди колонны должны сказать, сколько частей в названном слове, и выполнить столько прыжков вперед, сколько слогов в слове. Воспитатель и дети отмечают правильность</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>обхватить их руками, затем быстро разогнуть ноги мягко приземляться.</p> | <p>сумел благополучно пройти через ворота. Стоять без движения нельзя, проходить в ворота. Если стоящие в воротах поймают играющих, они сразу же опускают руки вниз.</p> | <p>каждый в своё звено и передают мяч следующему. Прыгать, не теряя мяча, потерявший должен снова зажать мяч ногами и начать прыгать с того места, где был потерян мяч.</p> | <p>выполненных действий. Выполнивший правильно переходит на другую сторону площадки, кто ошибся, тот встаёт в конец колонны</p> |
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельность, Изодетель настольные игры. ность, рассматривание книг и т.д.)</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра: Собираем урожай Цель: Учить детей классифицировать овощи, фрукты, цветы и выделять их признаки. Задачи: память, речь, логическое мышление. Воспитывать активность, любознательность. Совершенствование умений различать овощи и фрукты; понимать и употреблять в речи обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «цветы». Уточнить качественные признаки овощей, фруктов и употребление их в активной речи в правильной грамматической форме; продолжать Заучивание стихотворений А.Барто Я свою сестренку Лиду Никому не дам в обиду! Я живу с ней очень дружно, Очень я ее люблю.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|---|
| | А когда мне будет нужно, Я и сам ее побью. | | | | |
| Подготовка к ОД | Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности. (На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.) | | | | |
| ОД | <p>Развитие речи Тема: Мои любимые игрушки Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.</p> <p>Основы математики Тема: Что на что похоже? Цель: продолжать формировать умение находить предметы геометрической формы в</p> | <p>Основы грамоты Тема: Согласные звуки [г] - [к] Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p>Основы математики Тема: Кто где находится? Цель: формировать знания об ориентировке в пространстве.</p> <p>Казахский язык По плану педагога Музыка</p> | <p>Основы математики Тема: Кто где находится? Цель: продолжать формировать знания об ориентировке в пространстве.</p> <p>Развитие речи Тема: Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.</p> <p>Художественная литература Тема: Сказка «Встреча с</p> | <p>Основы грамоты Тема: Читаем слоги Цель: формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их</p> <p>ООМ Тема: Кто живет на страницах Красной книги? Цель: Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в</p> | <p>Основы грамоты Тема: Учимся составлять предложение Цель: формирование навыка составлять предложения и схемы к ним.</p> <p>Художественная литература Тема: Татарская народная сказка «Три сестры» Цель: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>окружающей обстановке. ООМ Тема: Какие растения лечат? Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. Физическая культура Тема: Стань лидером! Цель: способствовать активации природных механизмов</p> | <p>Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем Цель: продолжать Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p> | <p>соловьем - волшебником» Цель: продолжать формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме. Физическая культура Тема: Наездники Цель: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.</p> | <p>Красную книгу Казахстана. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Подготовка к выпускному Цель: Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p> | <p>чувствовать характер повествования. Физическая культура Тема: Метание вдаль одной рукой Цель: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой Рисование Тема: Роспись дымковских игрушек Цель:формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p> | <p>Низко — высоко Дети стоят в кругу. Взрослый говорит: «Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут: широкие, низкие, высокие, тонкие. Я скажу: «Высокие» — поднимайте руки вверх; «Низкие» — приседайте и руки опускайте; «Широкие» — делайте круг шире; «Тонкие» — делайте круг уже. Игра проходит веселее, если взрослый старается запутать детей.</p> | | | | |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы.</p> | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Май 2023 год

(15-19 мая) 2 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|--|---|---|---|---|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | <p>«Колокольчик»</p> <p>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика.</p> <p>Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.</p> <p>Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!</p> <p>– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!</p> <p>И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</p> | | | | |
| Игры малой подвижности | <p>«Бег в мешке»</p> <p>Цель: учить детей прыгать в мешке. Развивать ловкость, быстроту, выдержку.</p> <p>Ход игры: Двое - трое детей надевают себе на ноги просторные</p> | <p>«Охотники и звери»</p> <p>Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения,</p> | <p>«Кто самый меткий»</p> <p>Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Ход игры:</p> | <p>«Быстрые и меткие»</p> <p>Цель: учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки.</p> <p>Развивать глазомер,</p> | <p>«Медвежата»</p> <p>Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость.</p> <p>Ход игры: Дети стоят на линии старта в парах по</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>мешки и прыгают до ориентира, кто это сумеет преодолеть это расстояние быстрее тот и выигрывает. Усложнение: в мешке находится 2 ребёнка.</p> | <p>изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся</p> | <p>Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> | <p>точность броска, ловкость. Ход игры: 2-4 детей бегут наперегонки, у каждого в руках по два мешочка с песком. Добежав до линии, которая находится на расстоянии 20м от старта, дети должны остановиться и бросить мешочки в круги диаметром - 1м, нарисованные в 3 метрах от линии финиша. Затем дети должны быстро вернуться на линию старта. Побеждает тот, кто забросил мешочки и быстрее вернулся на место.</p> | <p>сигналу дети ползут на высоких четвереньках до линии финиша. Дети парами соревнуются в быстрой ходьбе на высоких четвереньках – по-медвежьи. Усложнение: Ползти через лужайку с перелезая через бревно.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | я зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки мебняются ролями. | | | |
| Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельности, настольные игры. Изодетельность, рассматривание книг и т.д.) | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование</p> <p>Рассматривание иллюстраций на выбор</p> <p>Игра:</p> <p>Профессии</p> <p>Хотите научить своего ребенка различать профессии? Хотите познакомить деток своей группы детского сада с особенностями этих профессий? Играя в эту игру - лото, ребяташки узнают о профессиях много интересного, а так же разовьют не только свой ум, но и внимание, логику, мышление.</p> <p>Заучивание стихотворений</p> <p>А.Барто</p> <p>Пять зелёных лягушат</p> <p>В воду броситься спешат —</p> <p>Испугались цапли!</p> <p>А меня они смешат:</p> <p>Я же этой цапли</p> <p>Не боюсь ни капли!</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|---|
| Подготовка к ОД | <p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p> | | | | |
| ОД | <p>Развитие речи Тема: Лето – веселая пора Цель:формирование навыка составлять рассказ. Основы математики Тема: Времена года Цель: формировать знания о названиях месяцев по временам года. ООМ Тема: Как подружится с природой? Цель:Формировать знания детей о природе и ознакомить с</p> | <p>Основы грамоты Тема: Учимся составлять предложение Цель: продолжать формировать навык составлять предложения и схемы к ним. Основы математики Тема: Последовательности событий, дней недели, времени суток Цель: формировать навыки ориентировки во времени.</p> | <p>Основы математики Тема: Последовательности событий, дней недели, времени суток Цель: продолжать формировать навыки ориентировки во времени. Развитие речи Тема: Лето – веселая пора Цель: продолжать формирование навыка составлять рассказ. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения</p> | <p>Основы грамоты Тема: Согласные звуки [в] - [ф] Цель:формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». ООМ Тема: Проект «Мы – юные исследователи Цель: активизация познавательной деятельности детей через проектную работу. Казахский язык По плану педагога Музыка</p> | <p>Основы грамоты Тема: Слова и предложения Цель:формировать понятие, что предложение состоит из нескольких слов. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажка» Цель: продолжать формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Физическая культура</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------------|---|
| | <p>правилами поведения в природе. Физическая культура Тема: Скакалка-супертренажер Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).</p> | <p>Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: Выпускной! Цель: Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p> | <p>А. Дуйсенбиева «Пропаж» Цель: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Физическая культура Тема: Выполнение перекатов Цель: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом.</p> | <p>Тема: Закрепление</p> | <p>Тема: Учимся управлять своим телом Цель: совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. Аппликация Тема: На жайляу Цель: совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p> | <p>Почта Игра начинается с переключки водящего с игроками: — Динь, динь, динь! — Кто там?</p> | | | | |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>— Почта. — Откуда? — Из страны сказок. — А что там делают? — Умываются (танцуют, рисуют, бегают, причесываются, приседают, улыбаются и т. д.). Играющие имитируют или выполняют названное действие.</p> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Май 2023 год

(22-26 мая) 3 неделя

| | | | | | |
|-----------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------|-------------|---------|-------|---------|---------|

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|--|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | <p>Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).</p> | | | | |
| Игры малой подвижности | <p>«Не урони шарик» Цель: учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость. Ход игры: Дети по очереди – или одновременно 2-3 ребёнка, несут в ложках шарики,</p> | <p>«Тройка» Цель: учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать</p> | <p>«Рыбки» Цель: учить детей двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. Ход игры: Соревнуются две команды. Каждый</p> | <p>«Тяни в круг» Цель: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг</p> | <p>«Фигурная ходьба» Цель: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>стараясь не уронить донести до ориентира-8-9 метров.</p> <p>Шарик нельзя держать рукой, уронивший должен взять шарик положить в ложку и продолжить движение с того места, где шарик упал.</p> <p>Усложнение: нести шарик, преодолевая препятствие: перешагивая что-либо, идти змейкой.</p> | <p>глазомер, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>Ход игры: Дети встают по трое, держась за руки. Между тройками расстояние не менее 1 метра. В каждой тройке средний ребёнок стоит лицом по направлению движения, двое других с правой стороны и левой от него стоят спиной. По сигналу тройки двигаются по площадке, по сигналу «Стой» останавливаются, меняются местами в тройках.</p> | <p>ребёнок получает бумажную рыбку, к хвосту которой прикреплена нитка длиной 1 м. дети заправляют конец нитки, сзади на поясе так, чтобы рыбка свободно касалась пола – рыбки плавают. У каждой команды рыбки определённого цвета. По сигналу воспитателя все идут по площадке, стараясь наступить ногой на рыбку соперника, и в то же время не давать поймать свою. Чью рыбку поймали выходит из игры.</p> | <p>осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие.</p> <p>Ход игры: Дети, взявшись за руки, образуют круг. Внутри круга перед каждым играющим лежит снежный ком. По одному сигналу дети идут по кругу влево (вправо). По другому сигналу движение прекращается и каждый</p> | <p>на площадке, внимание.</p> <p>Ход игры: По сигналу воспитателя дети ходят разными видами ходьбы. «Улитка» дети берутся за руки и повернувшись влево идут за ведущим сначала по кругу, а потом улиткой, т.е. делая концентрические круги один в другом. Расстояние между кольцами спирали должно быть не менее 1 м.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>старается втянуть своего соседа в круг, чтобы то наступил на снежный ком. При этом руки расцеплять нельзя. Кто не сумеет удержаться и наступит на ком получает штрафное очко. Ребенок, набравший два очка, выбывает из игры. Побеждают те, кто ни одного штрафного очка не получил.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельности, настольные игры. ИЗОдеятельность, рассматривание книг и т.д.)</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра: Чьи ушки? Хорошо ли ваш малыш знает животных? А насколько хорошо он знаком с деталями их внешнего вида? Предложите ему найти, какие ушки от какого животного. Игра развивает внимание и логику. Даже если точно не знаешь, чьи уши, можно их примерить и предположить, подходят они животному или нет.</p> <p>Заучивание стихотворений А.Барто Смешной цветок поставлен в вазу! Его не полили ни разу, Ему не нужно влаги, Он сделан из бумаги.</p> <p>А почему такой он важный? А потому, что он бумажный!</p> | | | | |
| <p>Подготовка к ОД</p> | <p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогали в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и т.д.)</p> | | | | |
| <p>ОД</p> | <p>Развитие речи Тема: Повторение Цель: Повтори</p> | <p>Основы грамоты</p> | <p>Основы математики</p> | <p>Основы грамоты</p> | <p>Основы грамоты</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>ть и систематизировать полученные знания и умения</p> <p>Основы математики</p> <p>Тема: Весы. Взвешивание</p> <p>Цель: формировать практические навыки взвешивания предметов.</p> <p>ООМ</p> <p>Тема: Проект «Мы – юные исследователи»</p> <p>Цель: активизация познавательной деятельности детей через проектную работу.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Учимся управлять своим</p> | <p>Тема: Чему мы научились?</p> <p>Цель: формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов.</p> <p>Обобщить знания детей</p> <p>Основы математики</p> <p>Тема: Закрепление</p> <p>Цель: систематизировать полученные знания и умения.</p> <p>Казахский язык</p> <p>По плану педагога</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: Закрепление пройденного материала</p> | <p>Тема: Закрепление</p> <p>Цель: систематизировать полученные знания и умения.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Чему мы научились?</p> <p>Цель: Обобщить знания детей.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема: Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»</p> <p>Цель: формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Физическая культура</p> | <p>Тема: Чему мы научились?</p> <p>Цель: продолжать формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов.</p> <p>Обобщить знания детей</p> <p>ООМ</p> <p>Тема: Закрепление пройденного материала</p> <p>Казахский язык</p> <p>По плану педагога</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: Закрепление пройденного материала</p> | <p>Тема: Закрепление</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема: Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»</p> <p>Цель: обобщить знания детей</p> <p>Физическая культура</p> <p>Тема: Спортивные игры в паре</p> <p>Цель: продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>телом Цель: совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель.</p> | | <p>Тема: Спортивные игры в паре Цель: продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки»,</p> | <p>навыки игры «Городки», Лепка Тема: Пластилиновый спектакль Цель: Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке. Прогулка</p> | <p>Дети свободно двигаются по залу (площадке).</p> <p>На один хлопок водящего они должны подпрыгнуть, на два хлопка — присесть, на три хлопка — встать с поднятыми вверх руками (или любые другие варианты движений).</p> <p>Все дети изображают какое-нибудь действие, например, играют на гармошке, скачут на лошадках и т. д. Водящий отгадывает изображаемое действие. Если водящий не отгадал, то он проигрывает. Дети говорят ему, что они делали, и придумывают новое действие. Водящий отгадывает снова.</p> | | | |

| | |
|------------------|---|
| | Затем выбирается другой водящий, игра повторяется. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольном классе

Май 2023 год

(29 мая-02 июня) 4 неделя

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------|---|---------|-------|---------|---------|
| Прием детей | Встречать детей с хорошим настроением, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья ребенка, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | | | | |
| Приветствие | <p>Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки</p> <p>Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются»</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки,</p> <p>Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга</p> <p>Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев.</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| | Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой. | | | | |
| Игры малой подвижности | <p>«Иголка и нитка» Дети держатся за руки, образуя цепочку. Обведя цепочку вокруг площадки, вед остановливает детей, предлагает им поднять вверх сцепленные с соседями руки, образуя ряд ворот. Водящий ведёт цепочку дальше за собой в обратном направлении под руками у ребят, обходя по очереди, одного справа, другого слева. В тот момент когда цепочка детей проходит под воротами, ребенок,</p> | <p>«Змейка» Цель: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках. Ход игры: Нескольким детям завязывают глаза. Они становятся парами друг против друга на расстоянии вытянутых рук. Остальные дети стараются по одному проходить через ворота бесшумно, осторожно пригнувшись или</p> | <p>«Найдите различия» Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты,</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|--|
| | <p>поднимавший руки для образования ворот переворачивается вокруг себя и продолжает идти цепочкой.</p> | <p>ползком. При малейшем шорохе стоящие в воротах поднимают руки, чтобы задержать проходящего. Побеждает тот, кто сумел благополучно пройти через ворота. Стоять без движения нельзя, проходить в ворота. Если стоящие в воротах поймают играющих, они сразу же опускают руки вниз.</p> | <p>участники должны</p> | | |
| <p>Познавательная, творческая, коммуникативная, игровая деятельности, настольные игры.</p> | <p>Привлечение детей к самостоятельной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование Рассматривание иллюстраций на выбор Игра:</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Изодеятельность, рассматривание книг и т.д.)</p> | <p>Игра "Запомни фигуры" служит для развития памяти и внимания. Предложите ребенку запомнить последовательность из геометрических фигур, а затем попросите ее воспроизвести на пустых карточках.</p> <p>Заучивание стихотворений У меня живет козленок, Я сама его пасу. Я козленка в сад зеленый Рано утром отнесу. Он заблудится в саду — Я в траве его найду.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к ОД</p> | <p>Воспитатель собирает детей вместе для того, чтобы дети поделились своими впечатлениями, выбрали вид деятельности по интересам. Чтобы дети помогли в организации совместной деятельности.</p> <p>(На занятиях проводить музыкально- танцевальные разминки «Музыкальный марафон и.д.)</p> | | | | |
| <p>ОД</p> | <p>Развитие речи Тема: Основы математики Тема: ООМ Тема: Физическая культура Тема:</p> | <p>Основы грамоты Тема: Основы математики Тема: Казахский язык По плану педагога Музыка Тема:</p> | <p>Основы математики Тема: Развитие речи Тема: Художественная литература Тема: Физическая культура Тема:</p> | | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Подготовка к прогулке. Прогулка | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, провести беседу с родителями по воспитанию и развитию детей, дать советы. |